

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А. ГОНЧАРОВА
(МОУ Архангельская СШ)

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом
Протокол №1
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА

На заседании совета
родителей
Протокол №1
от 27 .08.2024

СОГЛАСОВАНА

Заседание совета
обучающихся
Протокол №1
от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
Маляганова С.Н.

подпись, МП
Приказ № 284
от 29.08.2024

**Рабочая программа воспитания
Среднего общего образования
МОУ Архангельской СШ
на 2024 -2025 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Маляганова Светлана Николаевна, Директор

29.08.24 12:43
(MSK)

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

с. Архангельское

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	15
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	17
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	18
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	23
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.2.10. Модуль «Школьный музей»	25
2.2.11. Модуль «Школьный театр».....	27
2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»	28
2.2.13. Модуль «Социальное партнерство».....	29
2.2.13. Модуль «Профориентация».....	30
3. Организационный раздел	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
3.6. Анализ воспитательной работы в МОУ Архангельская СШ в 2023-2024 учебном году.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя школа имени писателя И. А. Гончарова (далее- Школа) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Архангельской средней школы имени писателя И. А. Гончарова основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Архангельская средняя школа имени писателя И. А. Гончарова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя школа имени писателя И.А. Гончарова

Юридический адрес: 433409 Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Архангельское, ул. 50 лет Победы зд.36

Дата основания: 1993 год

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории Школы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя школа имени писателя И.А. Гончарова впервые распахнула двери своим ученикам осенью 1993 года. Она была построена взамен восьмилетней школе барачного типа.

В 1993 году школа была преобразована в среднюю под руководством Сенькина Алексея Ивановича.

С 1997 году школа переходит в управление Боровлёвой Нины Егоровны. Под ее руководством школа становится научно-исследовательской площадкой по внедрению педагогической технологии академика Монахова В.М. В школе ведётся работа по внедрению разноуровневого обучения. Проводятся исследования по дозированию домашнего задания. Школу неоднократно посещает академик В.М. Монахов

С 2008г.-2013г.-директором школы становится Клементьева Ирина Борисовна, а школа становится экспериментальной площадкой Института социальных и педагогических проблем сельской школы РАО и разрабатывает тему «Гармонизация детско-родительских отношений в сельском социуме средствами православной культуры».

С 2013г.-2014г.под руководством Лариной Татьяны Анатольевны у школы открывается новая эпоха развития. Именно в этот период был заключён договор о сотрудничестве с Домом-музеем И.А. Гончарова, а школа стала носить имя писателя И.А. Гончарова.

2014-2019 г.-Денисова Марина Вячеславовна. Организовала участие школы в областной программе РИП. В 2016 году провела районный семинар для директоров школ района. Разработала действующий проект «Образовательный технопарк». Внесла большой вклад в ремонт школы, реставрировала совместно с руководителем школьного музея Михайловой Татьяной Афанасьевной музей школы.

С 2019 и по настоящее время руководителем школы является Маляганова Светлана Николаевна, которая активно продолжает работу духовного и патриотического воспитания обучающихся школы. На базе музея ведётся работы по воспитанию нравственных идеалов, норм поведения по отношению к своей большой и малой Родине.

С 2021 года на базе школы был открыт Центр технического и естественно-научных профиля образования «Точка роста»

С 2023 года школа принимает участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование».

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Создание благоприятных условий для позитивных изменений развития личности обучающихся школы на основе базовых для российского общества ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Изменения личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которые выработаны на основе общественных ценностей;
- развитие социально значимых отношений, обучающихся к общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта поведения при осуществлении социально значимых дел в соответствии с общественными ценностями.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвященные значимым датам страны «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Красная гвоздика», «Блокадный хлеб» и т.д.
- ритуалы посвящения в первоклассники;
- КТД «Новогодняя карусель»;
- день школьного самоуправления;
- деловая игра «Выборы президента школы»;
- праздник «Последнего звонка»;
- торжественное вручение аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности ШСК «Прометей»;
- еженедельные общешкольные линейки с поднятием Государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Социальные партнёры школы в решении задач воспитания являются:

- ГИБДД МО МВД России «Чердаклинский»
- СДК с. Архангельское
- Храм Рождества Пресвятой Богородицы в с. Архангельское
- сельская библиотека с. Архангельское
- МО МВД России «Чердаклинский»
- ОГКУ СО ЦППМСП «Семья» МО «Чердаклинский район»
- МКУДО Чердаклинский ЦДОД
- МБУ ДО ДЮСШ

На протяжении длительного времени наша школа взаимодействует с образовательными организациями: ФГБОУ «УЛГУ», ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», «Ульяновский педагогический колледж», Колледж агротехнологий и бизнеса ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта Памяти «Пост №1»;

-федеральная программа национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка»

-федеральная программа национального проекта «Образование» Точка роста»

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – недостаточный отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем воспитательного процесса;
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется общением в мессенджере, что понижает эффективность решения проблем;
3. Несогласованность действий между различными субъектами образовательного процесса при осуществлении и планировании воспитательного процесса в работе с неуспевающими.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации и проведению воспитательных событий и воспитательных дел
2. Разработана система поощрений активных родителей
3. Внедрение нестандартных форм проведения родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

Дополнительные характеристики образовательной организации

Характеристика	Описание
Местоположение и социокультурное окружение образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.	МОУ Архангельская СШ - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другие.	В школе обучается 230 детей, из них 10 ОВЗ, 2 инвалида, 2 обучающихся получают образование на дому, 5 детей участников СВО. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленных на получение качественного образования. Ежегодно в учебном году открывается 11 классов-комплектов.
Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность	-некоммерческая организация- муниципальное учреждение -тип образовательной организации- общеобразовательная

<p>образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов</p>	<p>-тип учреждения – бюджетное - вид образовательного учреждения – средняя школа</p> <p>В своей деятельности Школа руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом и локальными актами Школы, договором, заключенным между школой и родителями.</p> <p>Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:</p> <p>1 уровень – НОО (нормативный срок освоения программы 4 года) -1-4 классы; 2 уровень – ООО (нормативный срок освоения программы 5 лет) -5-9 классы; 3 уровень – СОО (нормативный срок освоения программы 2 года) -10-11 классы.</p> <p>Учебные предметы СОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. 2. Литература. 3. Иностранный язык. 4. Математика. 5. Информатика. 6. История. 7. География. 8. Обществознание. 9. Физика. 10. Химия. 11. Биология. 12. Физическая культура. 13. Основы безопасности и защиты родины <p>Кроме того, каждый старшеклассник должен изучать не менее двух предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем.</p>
<p>Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).</p>	<p>В МОУ Архангельская СШ образовательный процесс начинается традиционно 1 сентября и продолжается 34 недели (2-8, 10 классы), а 1, 9, 11 классы 33 недели. Продолжительность занятий -40 минут. Учебный день начинается в 8.20.</p> <p>Обучение ведется на русском языке.</p> <p>В школе реализуются программы НОО, ООО, СОО.</p> <p>В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Обучение реализуется в рамках социально-экономического и универсального профилей.</p> <p>Охват горячим питанием обучающихся 10-11 классов -100%.</p> <p>Питание осуществляется в школьной столовой</p>

	<p>согласно утвержденному графику приема пищи на учебный год на основе утвержденного двухнедельного меню, разработанного согласно рекомендациям. Приготовление блюд осуществляется на сырье.</p> <p>Школьная столовая расположена на 1 этаже Школы. Обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест.</p> <p>В штате школьной столовой: 1 повар, 1 кухонный работник, 1 диспетчер по питанию.</p>
<p>Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.</p>	<p>В 10-11 классах реализуется вариативный курс -ОБЗР</p>

Цель МОУ Архангельская СШ - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МОУ Архангельской СШ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ Архангельской СШ предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Читаю в поисках смысла», занятия на платформе учи.ру
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Разговоры о важном»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный театр, посещение театров, музеев
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: экскурсии в музеи Ульяновской области,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в МОУ Архангельской СШ предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: 1 сентября, Последний звонок, КТД «Новогодняя карусель»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Час Земли», «Сад памяти», «День борьбы с терроризмом», «День Победы», «Бессмертный полк», «День Героев Отечества», «День защиты Отечества», «День народного единства», «9 мая» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: проводятся традиционные ритуалы посвящения связанные с переходом на новую ступень образования: «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов, выпускной вечер.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности «Время делать добро», акция «Стоп ВИЧ», «Внимание, дети!», «Окна Победы», «Георгиевская лента».
- проводимые для жителей с. Архангельское и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, спортивные состязания «Мама, папа, я – здоровая страна», турниры по волейболу, Масленица
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: «Масленица», «8 марта»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Развитие туризма в МОУ Архангельская СШ помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, укрепляет здоровье детей, закаляет характер, тренирует организм, развивает в каждом ребенке ловкость, моральную и физическую силу, выносливость. В туристских походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями Дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня- у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

- воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, ЦДИ), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства) ;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) — коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Совете родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Совет родителей (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Совета родителей (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Совет родителей (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр.

Компетенция. Совет родителей (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Совет родителей (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Архангельская СШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной, оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

2.2.10. Модуль «Школьный музей»

«Школьный музей» позволяет создать в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни нашего героического земляка, распространение найденного Материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско-патриотического воспитания детей.
5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
6. Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.
7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень.	
Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
Школьный уровень.	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Классный уровень.	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень	
Занятия по интересам	Поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и обновление исследовательских работ.

2.2.11. Модуль «Школьный театр»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

В нашей школе реализуется 2 программы дополнительного образования по театральному искусству:

- «Затейники» для детей в возрасте от 13-17 лет.

-«Затейнички» для детей в возрасте от 7-9 лет.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Специально организованные театрализованные занятия позволяют формировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомятся с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Ведется работа над развитием творчества. Детям предлагаются театрализованные игры, сценки, где они могут показать свои артистические возможности.

Вся работа по отбору материала для занятий строится в соответствии со значимыми календарными датами, например мероприятие «Осенние забавы», спектакли на школьную тематику ко «Дню учителя», Новогодние представления, веселые спектакли ко Дню семьи и др. Это делается для того, чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен

и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МОУ Архангельской СШ действует школьный спортивный клуб "Прометей".

Цель работы школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Направления деятельности школьного спортивного клуба, формы работы

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других мероприятий;
- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, молодёжи, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ Архангельской СШ являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУК «Архангельский сельский дом культуры» и МУДО ДШИ №1 р.п.Чердаклы	Тематические мероприятия
Администрация МО «Мирновское сельское поселение»	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в архив. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций архива на базе школы.
Парламент	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
Архангельская сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МКУ ДО Чердаклинский ЦДО	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД России по Чердаклинскому	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МВД России по Чердаклинскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Храм	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

2.2.13 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г внедрился **Профориентационный минимум** для 10-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);

беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работает 21 педагогический работник, 2 педагога дополнительного образования. 1 учитель – «Почетный работник образования». 8 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию. 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ .
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительских советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках

		своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Старшая вожатая, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОУ Архангельская СШ имени писателя И. А. Гончарова, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МОУ Архангельская СШ имени писателя И. А. Гончарова;
- План работы МОУ Архангельская СШ имени писателя И. А. Гончарова на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МОУ Архангельская СШ имени писателя И. А. Гончарова.

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ Архангельской СШ;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МОУ Архангельской СШ;
8. Положение о школьной службе медиации МОУ Архангельской СШ;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ Архангельской СШ;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ Архангельской СШ;
12. Положение о школьном спортивном клубе;
13. Этический кодекс МОУ Архангельской СШ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально надому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ Архангельской СШ имени писателя И. А. Гончарова.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Анализ воспитательной работы в МОУ Архангельской СШ за 2023-2024 учебный год

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ Архангельской СШ за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов- предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- Методическая сопровождение воспитательной работы.
- Степень реализации плана воспитательной работы.
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Беспалова О.В.

Дата составления анализа: 24.06.2024.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Согласно программе, цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Рабочая программа воспитания реализуется через следующие инвариативные модули:

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

2024 учебный год в школе был объявлен **Годом Семьи.**

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, ст.вожатого, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МОУ Архангельской СШ

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Образование
Заместитель директора по ВР	Беспалова О.В.	-	высшее педагогическое
Советник директора по ВР	Рыжова Е. А.	первая	высшее педагогическое

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Герасимова И. Ю	+		
Педагог-библиотекарь	Иванцова Е.В.	+	+	
Ст.вожатый	Герасимова И. Ю	+		
Классные руководители	Видманова Р.К.		+	
	Мадурова В. П			+
	Рыжова Е.А.			+
	Барабанова З.П.		+	
	Вишняков В.Г.		+	
	Владимиров В.В.			+
	Дубовенкова О.С.			+
	Гладкова Л.Н.		+	
	Макарова В.Г.		+	
	Михайлова Т.А.		+	
	Соколова Л.С.	+		
Итого	13	3	7	4

ВЫВОДЫ:

1. Штат воспитательной службы сформирован, но не полностью, нет педагога – психолога.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).

- Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал).
- Для работы социологической службы (кабинет социального педагога).
- Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- Для спортивного развития (спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары (заседания) классных руководителей (ШМО):

- «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год» (август);
- «Современные формы работы с родителями» (октябрь);
- «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» (декабрь);
- Итоговое заседание: анализ ВР за учебный год. Анализ деятельности классных руководителей (май).

ВЫВОДЫ:

- Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
- План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.\
- В 2023-24 году проведен педагогический совет по воспитательной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ Архангельской СШ на 2023-2024 учебный год.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Согласно плану воспитательной работы, в МОУ Архангельской СШ были организованы и проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

1. День Знаний. Торжественная линейка.
2. День здоровья, спорта и семейного общения (в рамках Года детского спорта в Ульяновской области, а также объявленного в 2024 году Года Семьи)
3. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
4. Акция «Сбор крышечек»
5. Цикл мероприятий, приуроченный ко Дню учителя.
6. День матери: классные часы, концерт.
7. Экологическая акция «Помогите птицам зимой!»

8. Новогодний марафон: конкурсы стенгазет, новогодних поделок, фотографий, игрушек, композиций.
9. Новогодние вечера в классах.
10. Выборы совета обучающихся.
11. Месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы.
12. День Защитника Отечества: концерт, классные часы.
13. Классные огоньки, концерт, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.
14. Неделя детской и юношеской книги.
15. Участие в акции «Бессмертный полк».
16. Последний звонок в 11-м, 9-х, 4-х классах.
17. День защиты детей.
18. День России.
19. День памяти и скорби.
20. Выпускной вечер в 9 и 11 классах.

Вывод: Все мероприятия были достаточно тщательно подготовлены и прошли на среднем и высоком уровне. Информация о проведенных мероприятиях публиковалась в госпабликах и социальных сетях вконтакте.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классных руководителей.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

ВСЕ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ В МОУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ СШ РАБОТАЮТ ПО ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.

Были проведены тематические классные часы о здоровом образе жизни, личной безопасности (на дорогах, при угрозе террористического акта, дома, в школе и на улице и т.д.), о дружбе, культуре поведения, выдающихся людях и исторических событиях и т.д.

На начало 2023-2024 года в МОУ Архангельской СШ было сформировано 25 классных коллектива. В руководстве детскими группами были задействованы 11 педагогов. Классные руководители 1-11 классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по уровням образования.

В течение учебного года неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, отчет по воспитательной работе по полугодиям.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания школьников, работа с родителями обучающихся.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД: «Осенний бал» для обучающихся 5-11 классов; «Посвящение в первоклассники», «Прощание

с Азбукой»; «Новогодние утренники», подготовка к праздничным концертам; «День учителя» и т.д.

Классные руководители регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по искоренению недостатков.

Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью в каникулярное время (31.12.2023-08.01.2024) организовывались рейды родителями на места проведения досуга детей.

Большую помощь оказывают классные руководители социальному педагогу Герасимовой И.Ю. в организации профилактической работы.

В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания (согласно представленным воспитательным планам): «Общие психологические и личные особенности детей в возрасте 12-14 лет», «Подростки в свободное время», «Культура поведения в семье. Семейные обычаи и традиции», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в 3 класс» и др., организовывали индивидуальные беседы с родителями детей из группы риска и по запросу, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Проводились классные часы на различные темы: «Международный день полярного медведя», «День волонтера», «День науки», «Инвалид? Нет – Человек!», «День Героев Отечества», «День Российской науки» и др.

Без участия классных руководителей невозможно подготовка и проведение серьёзных и масштабных школьных и районных мероприятий. С помощью классных руководителей были подготовлены и проведены: **акции «Нет в России семьи такой, где б непамятен был свой герой!», конкурс чтецов «Помним. Чтим. Гордимся», Веселые старты с семьей «Мама, папа, я - здоровая страна»** и другие мероприятия.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить подготовку ребят к участию в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у классных руководителей и ребят наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Также классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися девиантного поведения, «Группы риска», посещают учащихся на дому, работают с родителями учащихся и с учителями-предметниками.

ВЫВОДЫ:

- Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
- В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
- С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей)

классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Усилить работу направленную на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Продолжить осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
- Продолжить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11
Профорientационные Занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия– мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–4, 6,7
Патриотическое	«Орлята России»	классные руководители	1–11

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована работа объединений дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО):

- «Природа под защитой»;
- Также на базе школе функционировали кружки «Школьный театр»; «Амигуруми»; «Занимательная физика», «В химии все интересно», «Волейбол»;

Обучающиеся, посещающие спортивные секции, участвуют в городских соревнованиях.

Задача классных руководителей – предоставить детям и родителям информацию об объединениях дополнительного образования, работающих на базе Школы, а также на базе других учреждений дополнительного образования, помочь определиться с выбором объединения.

ВЫВОДЫ:

- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
- Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель модуля: в ходе формирования знаний по предмету, формировать знания о мире, учить взаимодействию с ним, формировать ценностные ориентиры, которые позволят поднять уровень культуры учащегося и помогут жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА БЫЛ И ОСТАЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

УРОК – ЭТО ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО ЦЕЛЮ УРОКА ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ПРОСТО ДАТЬ ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ, А ПОЗВОЛИТЬ ИМ ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОБ, РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВ И НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году была по следующим направлениям:

- Установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Применяли на уроках интерактивные формы работы, формирующие личность.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству проводились **уроки мужества:**

Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», урок мужества посвященный 100 -летию Зои Космодемьянской, Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата, День героев Отечества, «Борьба и созидание» (посвященный Дню вывода войск из Афганистана), к 80летию снятия блокады Ленинграда «Дети блокады», День присоединения Крыма, День Ульяновской области и др.

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ ПРОВОДЯТ УРОКИ С ВОСПИТЫВАЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕМ, ТАКИМ, КОТОРОЕ ПОБУЖДАЕТ ШКОЛЬНИКОВ ЗАДУМАТЬСЯ О ЦЕННОСТЯХ, НРАВСТВЕННЫХ ВОПРОСАХ, ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ, ДЕМОНСТРИРУЕТ ПРИМЕРЫ

ОТВЕТСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ И ДОБРОСЕРДЕЧНОСТИ.

В рамках программы наставничества учителями организовывалось шефство мотивированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками.

В рамках предметных недель воспитательный потенциал урока был реализован через разнообразные формы деятельности.

Урок	Сроки проведения	класс	ответственные
Международный день грамотности	сентябрь	3-4	Кл/руководители
Неделя безопасности	октябрь	1-11	Кл/руководители
Урок «День народного единства»	ноябрь	1-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Проведение классных часов, уроков на тему «Толерантность – дорога к миру», «Сила улыбки», «Поддержка друга нам важна».	ноябрь	1-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания, ст.вожатая
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	5-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Уроки финансовой грамотности	февраль	3	Кл/руководители
Декада науки	февраль	5-11	Учителя школы
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	1-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Открытые уроки в рамках предметных Недель	январь – апрель	1-4	Учителя – предметники
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	апрель	1 - 10	Кл/руководители, советник директора по воспитанию

ВЫВОДЫ:

- Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель модуля: создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Основная цель работы органов школьного самоуправления - формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Под контролем школьного самоуправления находится дежурство по школе и по классам; организация трудовых дел (уборки, субботники).

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного самоуправления – это КТД, используемая чаще всего для организации досуга. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Самоуправление в МОУ Архангельской СШ возглавляет «Совет обучающихся», который организовывал и активно принимал участие во всех общешкольных мероприятиях.

Раз в месяц проводились заседания Совета Старшекласников, на которых отчитывались о проделанной работе, а президент и Советник директора по ВР координировали и планировали дальнейшую работу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В МОУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ СШ СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

- «**Орлята России**» (руководитель Рыжова Е.А.)

Под руководством учителей в течение года собирают и сдают на переработку макулатуру, «добрые» крышечки, использованные батарейки; мастерят и вывешивают в школьном саду и в парках кормушки и скворечники и подкармливают птиц в зимний период; изучают законы экологии, проводят экологические акции, мастер-классы. Руководитель данной работы Дубовенкова О.С.

В течение года ребята активно принимали участие в мероприятиях патриотической направленности: Пост №1. В конце учебного года самые активные постовцы

были отмечены грамотами Управления образования МО «Чердаклинский район». Руководитель Абросимов А.А.

- **Волонтерский отряд «Зорро»** (руководитель Баева Т.Г.) ребята активно участвуют в организации и проведении профилактических акций: ребята принимали участие в выездных информационно-просветительских акциях организованных совместно с ГУЗ Спид Центром. Акции проводятся на улицах и ТЦ для привлечения общественности к проблемам распространения ВИЧ.

- **Спортивный клуб «Олимп»** (руководитель Вишняков В.Г.). Ребята участвовали в районных, областных соревнованиях по волейболу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций.

- С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Цель модуля: помочь школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль реализуется в ходе организации классными руководителями, совместно с родительской общественностью, разнообразных выездов учащихся на природу (к памятникам природы) или памятникам культуры, организации посещений учащимися театров, музеев, выставок, галерей и других объектов культурного и природного наследия.

В 2023 -2024 учебном году для учащихся были организованы следующие экскурсии и поездки:

В день туризма (сентябрь) активистами школы, под руководством Рыжовой Е.А., Беспаловой О.В., Абросимова А.А., Вишнякова В.Г. был организован пеший поход в лес, для 1-4 классов было проведено мероприятие «Маршрут туриста», педагоги дополнительного образования организовали экскурсионную поездку в городской культурно - выставочный «радуга», где ребята познакомились с творчеством Николая Рериха, посетили музей гражданской авиации с. Баратаевка, в рамках проекта «Воспитавай патриота» побывали в музее фотографии г. Ульяновск, «дом-ателье архитектора Ф.О. Ливчака», музей «Пожарной охраны», «Почтовое дело Симбирска»; посетили г. Казань, Самару, Йошкар-Олу.

Экскурсии способствуют зарождению и развитию у обучающихся интереса к знаниям, мотивации учения, расширяют кругозор школьников.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ Архангельской СШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работе
-
- классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)

Большое внимание в МОУ Архангельской СШ уделяется профориентации школьников.

Проводятся тематические классные часы, беседы, индивидуальные консультации школьников и их родителей по выбору будущей профессии. Классные руководители вовлекают обучающихся в объединения дополнительного образования по интересам.

В течение года все классы участвовали в просмотре и обсуждении выпусков «Шоу профессий». Проводится анкетирование учащихся: выявление склонностей, способностей в профессиональной сфере. Проводятся встречи с представителями учебных заведений г. Ульяновска: вузов и техникумов.

ВЫВОДЫ:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями учащихся включает в себя три основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Приоритетные формы работы с родителями:

- Классные родительские собрания
- Общешкольные родительские собрания
- Встреча с администрацией школы
- Психолого-педагогические консультации

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, форум, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские, общешкольные собрания проводились в очном формате.

Родители как участники образовательных отношений включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся:

- Составлены паспорта семей учащихся. В паспортах собираются и анализируются количественные и качественные данные о семьях. Полученные данные позволяют выработать линию взаимодействия педагогов и родителей.
- Организована диагностическая работа по изучению семей.

В 2023-2024 учебном году в школе проведены:

- **Классные родительские собрания** «Подростковый возраст и его особенности», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первый раз в пятый класс», «Учебная успешность детей. От чего она зависит?» и др.;
- **Общешкольное собрание** «О подготовке и изменениях в ГИА -2024», «Итоговое сочинение в 2023-2024 году»; «Летних отдых. Безопасность в летний период.»
- **Собрание по теме «Организация и подготовка к ГИА в 2024 году»** для родителей учащихся 9 классов. На собрании присутствовали: и.о.директора школы Беспалова О.В, заместитель директора по УВР Малюгина Л.А., учителя-предметники, классные руководители. Малюгина Л.А. ознакомила родителей с «Порядком проведения ГИА», подробно объяснила родителям о процедуре проведения экзаменов. Учителя школы рассказали о предстоящих экзаменах по отдельным предметам, ответили на интересующие вопросы.

- **собрание по теме «Будущие первоклассники»** для родителей будущих первоклассников. На собрании присутствовали: и.о.директора школы Беспалова О.В, заместитель директора по УВР Малюгина Л.А., классные руководители. Беспалова О.В. познакомила родителей с порядком зачисления в школу, правилами подачи заявлений.

В течение года проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми. В работе с семьей принимают активное участие социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей во внеурочную и досуговую деятельность.

Активно работал общешкольный родительский комитет.

Традиционно воспитательная работа в школе выстраивается с учётом тройственного союза: ученик-учитель-родители. Многие родители активно участвуют в жизни школы: в планировании и проведении классных мероприятий, в ремонте кабинетов и благоустройстве школьной территории.

Все запланированные в 2023-2024 учебном году родительские собрания были проведены, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей, рассматривались вопросы безопасности детей, в том числе в интернет-пространстве, вопросы качества знаний учащихся, дисциплины, школьной формы и т.д.; решались основные вопросы, касающиеся жизни классов.

Родители участвуют в жизни школы, помогая детям готовиться к школьным, городским и региональным конкурсам, олимпиадам.

Рекомендации:

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

- Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
- Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
- Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы как предметно-эстетическая среда школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и школы, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (фотозоны) (День знаний, День учителя, Осенний бал, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, работу данного модуля можно считать удовлетворительной.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данный модуль был воплощён в школе в процессе реализации планов работы по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности, плана по профилактике Интернет-безопасности и безопасности жизнедеятельности.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся 1-11 классов с классными руководителями, активисты Движения Первых приняли участие памятных мероприятиях «Мы помним Беслан»
- Учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Мы за мир!», с удовольствием рисовали разноцветными мелками на асфальте под руководством учителей
- Педагоги и учащиеся приняли участие во всероссийской акции «Свеча памяти», посвященной памяти жертвам теракта в Крокус-сити холле
- Встреча с сотрудником полиции, который провел беседу с учащимися 10-11 классов по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ и ответственность за преступления в сфере незаконности оборота наркотических средств
- инспектор ПДН провели беседу с обучающимися 8 - 10 классов о противоправной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и об ответственности за участие в их незаконном обороте.

9 апреля с лекцией о мерах пожарной безопасности в весенний- летний период в школе выступили начальник караула 36 ПСЧ Храмов Алексей Андреевич

В рамках проведения общероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью" в период с 18 по 29 марта в школе были проведены мероприятия, направленные на профилактику наркомании.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

- развивать навыки дисциплинарного поведения на улицах и дорогах;
- знакомить и закреплять правила дорожного движения;
- учить учащихся быстро и правильно реагировать на дорожную ситуацию.
- расширять общий кругозор по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать практические умения пешеходов;
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проводить беседы на родительских собраниях;
- развивать деятельности отряда ЮИД;
- продолжить сотрудничать с инспекторами ГИБДД.

Работа школы по профилактике дорожной безопасности начинается с составления и утверждения плана работы на год. Согласно плану, деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через внеурочную деятельность школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-11 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

Традиционно в начале учебного года совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России МО «Чердаклинский район» Давыдова Н.А. была проведена акция «Внимание, дети!», проведены классные часы «Маршрут Дом-Школа-Дом», «Наша безопасная дорога», в которых классные руководители показали фильмы о ДТП с участием пешеходов; провели беседы на основе сюжетов фильмов, повторили правила перехода улицы; правила езды на велосипеде. Организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; «Безопасное колесо».

В 5-6 классах инспектором ОГИБДД МО МВД России МО «Чердаклинский район» Давыдова Н.А. проведена беседа «Правила дорожного движения».

На классных родительских собраниях прошли обсуждения с родителями учащихся вопроса родительского контроля использования учащимися – пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых

автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров.

Были проведены: инструктажи для учащихся «ПДД на летних каникулах». Особо следует отметить работу отряда юных инспекторов дорожного движения, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД.

Работу школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать удовлетворительной.

Рекомендации

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать чувства ответственности и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- продолжить работу отряда ЮИД;
- активизировать участие в конкурсах.

ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по пропаганде противопожарных знаний среди детей и подростков, с целью предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в МОУ Архангельской СШ ведётся регулярно.

В целях выполнения поставленных задач был разработан план, согласно которому были проведены следующие мероприятия:

- Ежегодно в школе проводится тренировочная эвакуация. Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и учащихся эвакуации на случай пожара в школе. 16 апреля в школе прошла учебная пожарная эвакуация с участием начальника караула ПЧ 31 Храмова А.А.
- Тренировка под руководством учителя ОБЖ Абросимова А.А. была направлена на отработку работниками общеобразовательного учреждения эвакуации людей и материальных ценностей при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации.
- Учащиеся 1– 4 классов посетили ПЧ 31и с удовольствием познакомились с работой пожарных, узнали много интересного об этой важной и рискованной профессии. Специалисты продемонстрировали наглядно, как действовать во время объявления пожарной тревоги, показали средства пожаротушения.
- В классах оформлены классные уголки по безопасности.

В течение учебного года в группе ВК и сайте школы постоянно добавлялась информация для детей и родителей по правилам безопасности.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

ВЫВОД:

- Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.
- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и поселка.

- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.
- В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- уделить особое внимание взаимоуважительным отношениям внутри ученического коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
 - привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания.

Результаты участия в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах, конкурсах:

Название конкурса	Ф.И.О.	Достижения	Уровень
<i>Красный сарафан</i>	Капитонова Виктория	1 место	Муниципальный
<i>Мама — значит</i>	Беспалова Анастасия	участник	Муниципальный

<i>нежность</i>	Бережная Полина	участник	Муниципальный
<i>Роскошь своими руками</i>	Григорьева Ангелина	участник	Муниципальный
<i>Конкурс рисунков «Любимые животные»</i>	Бондарева Анна	участник	Муниципальный
<i>Конкурс поделок из отходов</i>	Стакина София	участник	Муниципальный
<i>Возродим святую Русь</i>	Бережная Полина	2 место	Всероссийский
	Стакина София	2 место	Всероссийский
<i>Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»</i>	Григорьева Ангелина	1 место	Всероссийский
	Маляганова Варвара	1 место	Всероссийский
	Бокина Дарья	3 место	Всероссийский
	Беспалова Анастасия	2 место	Всероссийский
<i>Осенняя олимпиада Безопасные дороги</i>	Бондарева Анна Бережная Полина Кудрявцев Ярослав Маляганова варвара Тимошенко Ева	Диплом победителя	Всероссийский
<i>Онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет»</i>	Беспалова Анастасия Бондарева Анна Бережная Полина Васенёв Михаил Григорьева Ангелина Калачёв Кирилл Чужданова Кристина	Диплом победителя	Всероссийский
<i>Культура вокруг нас</i>	Бережная Полина	Диплом победителя	Всероссийский
<i>Региональный конкурс рисунков «Маленькие лучики»</i>	Капитонова Виктория	Диплом победителя	Региональный
<i>Пасха радость нам несёт</i>	Григорьева Ангелина	1 место	Всероссийский
	Стакина София	1 место	Всероссийский
	Бокина Дарья	3 место	Всероссийский
<i>Рисуем космос</i>	Беспалова Анастасия	2 место	Муниципальный
<i>«Лес-наш главный интерес»</i>	Абросимов Данил Бурова Софья	3 место	Региональный