

Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя
школа имени писателя И.А. Гончарова

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Архангельской СШ
_____ С.Н.Маляганова
Приказ № 280 от 29.08.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,

29.08.24 10:43
(MSK)

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

Маляганова Светлана Николаевна, Директор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Точка Биологии»**

Возраст обучающихся: *10-16*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
Дубовенкова Ольга Сергеевна
Педагог дополнительного образования:
Герасимова Ирина Юрьевна

г. Ульяновск,
2024 г.

Содержание

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4.Учебно-тематический план	8
1.5.Содержание учебно-тематического плана	8
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2.Формы аттестации/контроля	16
2.3.Оценочные материалы	16
2.4.Методическое обеспечение программы.....	16
2.5.Условия реализации программы	17
2.6.Воспитательный компонент	19
3.Список литературы.....	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Точка Биологии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Архангельская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Архангельская СШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Архангельская СШ;

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы:

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

Новизна программы:

Заключается в методическом подходе. Программа создана для учеников 5-8 классов. Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса. Курс включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком. На лабораторных работах ученики ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-16.

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Возраст 10-16 лет называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: до 20 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная, электронная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным, а во время каникул переменный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширять кругозор, знания об окружающем мире;
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- Развитие исследовательских навыков и умения анализировать полученные результаты;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Развитие навыков общения и коммуникации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	
2.	Общие представления о системах органического мира	6	4	2	тестирование
3.	Анатомия и морфология растений. Растения в системе органического мира.	18	12	6	Наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра
4.	Систематика растений	4	2	2	
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	
6.	Царство животных. Зоология беспозвоночных	14	6	8	
7.	Царство животных. Зоология позвоночных	16	6	10	
8.	Зоогеография	8	4	4	
9.	Итоговая аттестация	2	-	2	
	Итого				

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Введение(2 ч.)

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Инструктаж по ТБ, ПДД.

Практика: Лабораторная работа: Правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.

Раздел 2 Общие представления о системах органического мира (6 ч.)

Теория: Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Клетка – структурная единица живого

организма. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Практика: Практическая работа: «Устройство микроскопа», Лабораторная работа: «Изготовление фиксированного микропрепарата» Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение

Раздел 3 Анатомия и морфология растений. Растения в системе органического мира. (18 ч.)

Теория: Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Практика: Лабораторные работы: «Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата и их изучение под микроскопом», «Приготовление препарата яблока, картофеля и их изучение под микроскопом» Грибы и бактерии под микроскопом.

Раздел 4 Систематика растений (4 ч.)

Теория: Особенности растений и их отличие от животных. Ткани растений. Краткий обзор информации. Демонстрация и обсуждение фрагментов видеofilмов «Эволюция», «Водоросли», «В мире растений» Основные правила приготовления временных препаратов из растений. Отработка навыков микроскопирования готовых фиксированных микропрепаратов различных тканей растений. Плазмолиз и деплазмолиз. Сбор образцов комнатных и культурных растений. Фотографирование и видеосъемка микропрепаратов растений. Приготовление временных микропрепаратов растений. Отработка навыков микро фото и видеосъемки.

Практика: Мини – исследование «Определение содержания крахмала в продуктах питания». Лабораторная работа: Плазмолиз и деплазмолиз Приготовление временных микропрепаратов растений Практическая работа: Отработка навыков микроскопирования готовых фиксированных микропрепаратов различных тканей растений Бактериологическое исследование

Раздел 5 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика: Закрепление пройденного материала, повторение, выполнение практических работ.

Раздел 6 Царство животных. Зоология беспозвоночных (14ч.)

Теория: Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их подмикроскопом.

Практика: Лабораторная работа: «Выращивание колоний и изучение их под микроскопом» Исследовательская работа

Раздел 7 Царство животных. Зоология позвоночных (16 ч.)

Теория: Урок занимательной зоологии. Пресноводная фауна. Изучение водной фауны села Архангельское (полевой выход с отбором проб, определение, зарисовка). Удивительные членистоногие. Планета насекомых. Черви. Моллюски. Занимательная ихтиология. Строение рыб.

Практика: Лабораторная работа: Кого можно увидеть в земле цветочного горшка? Из чего состоит мел? Сколько лет рыбе? Посмотри на чешую. Зачем рыбе пузырь? Изучение плавательного пузыря. Зачем на жабрах лепестки и тычинки? Изучение строения жабр. Практическая работа: Отработка навыков микроскопирования живых дождевых червей на различных стадиях развития. Фотографирование и видеосъемка микропрепаратов червей Растения под микроскопом.

Раздел 8 Зоогеография (8 ч.)

Теория: Классификация возбудителей инфекционных болезней человека и животных. Демонстрация презентации «Инфекционные заболевания и их возбудители». Методы бактериологических исследований. Методы окраски мазков. Приготовление мазков из культуры бактерий. Окраска по Граму. Микроскопирование и фотографирование фиксированных препаратов бактерий.

Практика: Лабораторная работа: Приготовление мазков из культуры бактерий. Подготовка и проведение викторин и игр (4 ч) Полевая практика.

Раздел 9 Итоговая аттестация (2 ч.)

Теория: Подведение итогов работы кружка. Представление результатов работы. Анализ работы.

Практика: Закрепление пройденного материала, повторение, выполнение практических работ. Игра-викторина «В мире биологии».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет биологии и химии

Время проведения занятий:

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 35

Количество учебных дней: 35

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –28.12.2024

2 полугодие –30.05.2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	
					По плану	По факту
	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	13.09.2024	
Общие представления о системах органического мира.						
2.	Основные признаки живого. Уход за растениями.	2	Комплексное занятие	наблюдение	20.09.24	
3.	Уровни организации живых организмов.	2			27.09.24	
4.	Принцип классификации. П/Р Работас раздаточным материалом.	2			04.10.24	
Анатомия и морфология растений. Растения в системе органического мира.						

5.	Растения в системе органического мира. Морфологический анализ растений.	2			11.10.24	
6.	Строение растительной клетки. П/Р Изучение клетки.	2			18.10.24	
7.	Ткани растений. П/Р Ткани растений под микроскопом.	2			25.10.24	
8.	Органы и системы органов. Создание презентации	2			01.11.24	
9.	Вегетативные органы. П/Р Строение побега	2			08.11.24	
10.	Бесполое и половое размножение. П/Р Уход за растениями.	2			15.11.24	
11.	Строение цветка. Опыление. Двойное оплодотворение.	2			22.11.24	
12.	Образование семян. П/Р Определение плодов и семян.	2			29.11.24	
13.	Типы соцветий. П/Р Определение соцветий.	2			06.11.24	
Систематика растений.						
14.	Низшие растения. Основные направления эволюции водорослей.	2			13.12.24	

15.	Высшие споровые растения. П/Р Изучение строения споровых.	2			20.12.24	
16.	Промежуточная аттестация	2	Комплексное занятие		27.12.24	
Царство животных. Зоология беспозвоночных.						
17.	Подцарство Простейшие. П/Р Рассматривание одноклеточных под микроскопом. ТБ	2			10.01.25	
18.	Подцарство Многоклеточные. Кишечнополостные. Пресноводная гидра.	2			17.01.25	
19.	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	2			24.01.25	
20.	Тип Моллюски. П/Р Внешнее строение пресноводных и морских моллюсков.	2			31.01.25	
21.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. П/Р Внешнее строение речного рака.	2			07.02.25	
22.	Класс Паукообразные. П/Р Изучение паука-крестовика.	2			14.02.25	
23.	Класс Насекомые П/Р Внешнее строение насекомых.	2			21.02.25	
Царство животных. Зоология позвоночных						

24.	Тип Хордовые. Бесчерепные и Черепные	2			28.02.25	
25.	Класс Рыбы. Хрящевые и костные. П/Р Презентация. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	2			07.03.25	
26.	Класс Земноводные, или Амфибии. П/Р Изучение лягушки.	2			14.03.25	
27.	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. П/Р Изучение ящерицы.	2			21.03.25	
28.	Класс Птицы. П/Р Внешнее строение птицы.	2			28.03.25	
29.	Класс Млекопитающие, или Звери. П/Р Изучение внешнего строения млекопитающего.	2			04.04.25	
30.	Высшие, или плацентарные звери.	2			11.04.25	
31.	Экологические группы и значение млекопитающих. Развитие животного мира на Земле..	2			18.04.25	
Зоогеография						
32.	Основные зоогеографические области суши. Изучение происхождения и эволюции фаун объединенных общностью области распространения.	2			25.04.25	
33.	Флора нашего села. П/Р Презентация.	2			16.05.25	
34.	Фауна нашего села. П/Р. Презентация.	2			23.05.25	

35	Итоговая аттестация. Представление результатов работы. Анализ работы. Игра - викторина «В мире биологии»	2				30.05.25	
----	--	---	--	--	--	----------	--

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, лабораторная работа, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, олимпиада,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В ходе реализации программы проводится:
Входная аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.
Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.3. Оценочные материалы

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Словесные: устное изложение материала, беседа, анализ научно-популярного текста, объяснение, лекция.

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические: тренинг, тренировочные упражнения, практические работы, тестирование.

Методики и технологии:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные

знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень инструментов, необходимых для реализации программы:

Раздел: РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Гербарий по морфологии и биологии растений Гербарий «Растительные сообщества»
2. Гербарий с определительными карточками по систематике растений Гербарий «Основные отделы растений»
3. Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Сорные растения»
4. Коллекции Голосеменные растения Плоды и семена
5. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Раздел: ЖИВОТНЫЕ НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Влажные препараты
2. Внутреннее строение брюхоногого моллюска Внутреннее строение млекопитающего Внутреннее строение птицы
3. Внутреннее строение рыбы Полип

4. Развитие костистой рыбы Развитие млекопитающего Развитие птицы
Коллекции
5. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур Вредители леса
6. Представители отряда насекомых Пчела медоносная
7. Раковины моллюсков Иглокожие
8. Развитие насекомых Шелководство
9. Набор микропрепаратов по теме «Животные»

СКЕЛЕТЫ:

Демонстрационные: скелет конечности лошади, овцы, кошки или кролика

Раздаточные: по скелету рыбы, птицы, млекопитающего. Скелет голубя и крысы

МУЛЯЖИ:

Ископаемые формы животных, позвоночные животные

Чучела: ворона серая, голубь дикий, суслик или крыса.

МОДЕЛИ:

Мозг позвоночных и строение яйца птицы.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Информационно справочный ресурс по биологии	https://www.cellbiol.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Электронный журнал BioDat "Природа России"	http://biodat.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Важно создать условия, в которых ученики смогут приобрести социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, и сформировать систему ценностей, которую примет общество. Кроме того, мы должны обеспечить возможности для разностороннего развития и успешной социализации каждого ученика.

Задачи воспитательной работы

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Развитие навыков общения и коммуникации.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, викторина, трудовой десант, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологическая олимпиада «Эко-олимп2025»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Февраль март
2	ВсОШ	Формирование экологической культуры	очная	В течении года

3. Список литературы

для педагога:

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
2. Александровская О.В., Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Цитология, гистология и эмбриология. - М., 1987.
3. Афанасьев Ю.И. и др. Гистология. Учебник. - М., 1989.
4. Барнс Р. и др. Беспозвоночные. Новый обобщённый подход. - М, 1992.

5. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
6. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. - М., 1989.
7. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. - М., 1990.
8. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии. - М., 1988.
9. Валовая М.А., Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приёмы. Искусство. Эксперимент. - М., 1993.
10. Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии. - М., 1962.
11. Вилли К., Детье В. Биология (Биологические процессы и законы). - М., 1975.
12. Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. - М., 1971.
13. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. - М., 1975.
14. Душенков В.М. Методическое руководство к полевой практике по зоологии беспозвоночных. - М., 1986.
15. Душенков В.М., Матвеева В.Г., Черняховский М.Е. Методические указания к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных. - М., 1993.
16. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
16. Колосков А. В. Образовательно-методический комплекс экологобиологической направленности «Природа под микроскопом» / Ред. Н. В. Кленова, А. С. Постников. - М.: МГДД(Ю)Т, 2007. 100 с. + 10 с. цв. Вкл
17. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.
18. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М., 2002.
19. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов // Биология. - 2002. - №8.
20. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
21. Микрюков К.А. Протисты // Биология. - 2002. - № 8.
22. . Практикум по цитологии. Учебное пособие / Под ред. Ю.С. Ченцова. - М., 1988.
23. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки.
24. Фролова Е.Н., Щерьина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. - М., 1985.
25. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М., 1998.
26. Юрина Н.А., Радостина А.И. Гистология. - М., 1995. СПИСОК

для обучающихся и родителей:

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И. и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с.
3. Де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1987.
4. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
5. Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). - М., 1996.
6. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М., 2000.

8. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. - М., 1991.
9. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. - М., 2001.
10. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки. - М., 1978.
11. Фролова Е.Н., Щербина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных.-М.,1985.
12. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М., 1999

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Точка Биологии

Публичное название: Точка Биологии

Краткое описание:

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.