

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Архангельская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:
Макарова В.Г
[Протокол №1]
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Малюгина Л.А.
[Протокол №1]
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Н.Маляганова
[Приказ № 259]
от «28» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Маляганова Светлана Николаевна, Директор

02.09.24 11:23
(MSK)

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5826643)

По учебному предмету: «Иностранный язык (немецкий)»

3 класс

Село Старый Белый Яр

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение

и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям

стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с

использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
2	Мир моих увлечений	21	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
3	Мир вокруг меня	22	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
3	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
4	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
5	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
6	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
7	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
8	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
9	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

10	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
11	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
12	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
13	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
14	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
15	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
16	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
17	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
18	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
19	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
21	Мир моих увлечений.	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

	Любимые занятия (зимой)					3e80
22	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
23	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
24	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
25	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
26	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
27	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
28	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
29	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

30	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
31	Мир моих увлечений. Каникулы	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
33	Мир моих увлечений (проект)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
34	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
35	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
36	Мир вокруг меня. Моя комната	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
37	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
39	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
40	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

41	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
42	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
43	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
45	Мир вокруг меня (покупки)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
46	Мир вокруг меня (одежда)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
47	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
48	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
49	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
50	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
51	Мир вокруг меня	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

	(овощи и фрукты)				3e80
52	Мир вокруг меня (дни недели)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
53	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
54	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
55	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
56	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
57	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
58	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
60	Родная страна и страны изучаемого	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

	языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
66	Родная страна и страны изучаемого	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80

	языка. Школьный праздник					
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1				https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Контроль по теме.	1	1			https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f413e807f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (второй год обучения). – М.: Просвещение Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Немецкий язык 2023г..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

2. Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

3. Немецкий онлайн

<https://www.de-online.ru/>

