

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А.Гончарова

Рассмотрено

На заседании ШМО
Учителей начальных классов
Руководитель ШМО:
З.П.Барабанова
Протокол № 1
от «28»августа 2024 г

Согласовано

Зам. директора по ВР:
Н.Ш.Галиева
от «28»августа 2024 г

Утверждаю

Директор школы:
С.Н.Маляганова
Приказ №282
от «29» августа 2024 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Маляганова Светлана Николаевна, Директор

02.09.24 14:23
(MSK)

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности: «Подвижные игры»

Направление внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4 класс (10 лет)

Количество часов по плану—всего 34 часа в год
в неделю 1 час

Рабочую программу составил: Абросимов Алексей Алексеевич

с. Архангельское
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической активности для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методики технологий.

Актуальность изучения учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия.

Цели и задачи на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий во время подвижных игр. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями, умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми,

коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение формирует интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознанию роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: Занимательные игры по формированию элементарных знаний о ЗОЖ; подвижные игры с мячом, скакалками, обручами, кеглями, понятательные подвижные игры; подвижные игры на свежем воздухе; подвижные игры разных народов мира; игры на развитие психических процессов, соревнования конкурсы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

Познавательные

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

- учиться работать по предложенному учителем плану

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности.

Коммуникативные

- доносить свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи

- слушать и понимать речь других

- читать и пересказывать текст

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы учащиеся 4 класса научатся:

- Знать историю создание народных игр;
- Получать необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования;
- укрепить здоровье учащихся с помощью подвижных игр ;
- формировать командный дух и понимать ответственность и роль каждого в команде
- уметь развивать такие качества как: ловкость, силу, скорость, выносливость, гибкость;
- соблюдать инструктаж по техники безопасности;

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс(34 ч.)

| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Темы.</i> Содержание курса внеурочной деятельности | формы организации и виды деятельности |
|------------------------------|---------------------|--|---|
| Теоретические основы | 4ч. | Инструкция по ТБ при проведение игр. | Беседа |
| | | История возникновения игр народов мира. | Просмотр презентации |
| | | Основные правила игр народов мира | Рассказ учителя |
| | | Знакомство с распределением зон игровой площадки. | Групповая работа, , распределение по зонам |
| Русские народные игры | 15ч | Дети познакомятся с вариантами русских народных игр, дать представление о значении игр , как играют игры разные народы | Игровая, |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|
| Старинные народные игры | 15 ч | Познакомить детей со спортивными народными играми . | Рассказ истории народных игр , игровая. |
|--------------------------------|-------------|---|---|

| | | | |
|---------------|-------------|--|--|
| Итого: | 34ч. | | |
|---------------|-------------|--|--|

Формы организации занятий:

- традиционная –классическая с предметами и без с нестандартным оборудованием;
- игровая ;
- сюжетная;
- с использованием полосы препятствием;
- с использованием танцевальных упражнений;
- с включением оздоровительного бега;
- праздники;
- конкурсы рисунков ;
- совместные праздники с родителями;

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата | |
|-------|---|----------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1 | Теоретические основы .Общие требование безопасности | 03.09 | 03.09 |
| 2 | История возникновения игр народов мира | 10.09 | 10.09 |
| 3 | Основные правила игр народов мира | 17.09 | 17.09 |
| 4 | Башкирские народные игры | 24.09 | 24.09 |
| 5 | Игра «Стрелок» | 01.10 | 01.10 |
| 6 | Бурятские народные игры «Волк и ягнята» | 15.10 | 15.10 |
| 7 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга» | 22.10 | 22.10 |
| 8 | Игра « Подними платок» | 29.10 | 29.10 |
| 9 | Игра «Слепой медведь» | 05.11 | 05.11 |
| 10 | Мордовские народные игры «Котел» | 12.11 | 12.11 |
| 11 | Игра «Круговой» | 26.11 | 26.11 |
| 12 | Игра «Раю-раю» | 03.12 | 03.12 |
| 13 | Северо –осетинские народные игры «Жмурки-носильщики», | 10.12 | 10.12 |
| 14 | Татарские народные игры. Игра «Ловишка». | 17.12 | 17.12 |
| 15 | Игра «Перебежки» | 24.12 | 24.12 |

| | | | |
|----|------------------------------------|-------|-------|
| 16 | Игра «Чижик» | 14.01 | 14.01 |
| 17 | Игра «Перемена» | 21.01 | 21.01 |
| 18 | Игра «Метко в цель» | 28.01 | 28.01 |
| 19 | Игра «Лиса проснулась» | 04.02 | 04.02 |
| 20 | Игра «Краски» | 11.02 | 11.02 |
| 21 | Игра «Пчелки» | 18.02 | 18.02 |
| 22 | Игра «Волк во рву» | 25.02 | 25.02 |
| 23 | Игра «Третий лишний» | 04.03 | 04.03 |
| 24 | Старинная народна игра «Пятнашки» | 11.03 | 11.03 |
| 25 | Игра «Ищем палочку» | 18.03 | 18.03 |
| 26 | Игра «Волк и ягнята» | 25.03 | 25.03 |
| 27 | Игра «Меткий стрелок» | 01.04 | 01.04 |
| 28 | Игра «Краски» | 08.04 | 08.04 |
| 29 | Игра «Щука» | 15.04 | 15.04 |
| 30 | Игра «Липкие пеньки» | 22.04 | 22.04 |
| 31 | Игра «Городки» | 29.04 | 29.04 |
| 32 | Игра «Охотники и утки» | 06.05 | 06.05 |
| 33 | Чувашские народные игры «Кого вам» | 13.05 | 13.05 |
| 34 | Игра «Лапта» | 20.05 | 20.05 |

Методическое обеспечение программы:

1. Карточки с подвижными играми.
2. Комплект плакатов.
3. Презентации.

Список литературы:

1. Т.И. Осокин . Детские подвижные игры народов мира. 2002 г
- 2.О.В .Белоножкина , С.С Сучкова .Спортивно –оздоровительные мероприятия.2008 г

Список литературы, для детей:

Учебник по физкультуре В.И.Лях : Физическая культура 1-4 класс