

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А Гончарова
(МОУ Архангельская СШ)

Рассмотрена
На заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
Руководитель ШМО
_____ В.Г.Макарова

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ Л.А. Малюгина
от «28 » августа 2023 г

Утверждена
И.о директора МОУ
Архангельской СШ
_____ О.В.Беспалова
Приказ № 253
от «28 »августа 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК(базовый)
Класс : 8
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 136 часа (ов) в год;
в неделю 4 часа

Рабочую программу составил (а): учитель Л.С. Соколова _____
(должность) (ФИО) (подпись)

с.Архангельское. 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс.

1.1 Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий:

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектноисследовательской деятельности. Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; — определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся 8 класса сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста; — определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся 8 класса сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка; — вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; — организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.); — высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; — критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

1.3 Предметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающийся 8 класса научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица; — соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; — проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); — анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание программы (136 часов).

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (10ч.)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные). Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора -и и -я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (9 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотносённость с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные, свободные словосочетания и фразеологические обороты, подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (5 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения. сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 часов)

Способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (11 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения. Определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
Приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом.

Обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки); второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия, порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (14 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

Назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующая роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.).

Определено-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующая роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках).

Неопределено-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующая роль неопределено-личных предложений.

Безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию), порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Простое осложненное предложение (1 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Неполное предложение; варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Однородные члены предложения (17 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения), тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой; функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; Однородные и неоднородные определения; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (23 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления, виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания), правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение) способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения, порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение (4 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Слова, которые не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения.

Обращение; способы выражения обращения; распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Основные термины по разделу: Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (13 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края. Вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); Вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что); правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме; частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

Междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Чужая речь (10 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь;

Косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующая роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; текстообразующая роль предложений с прямой речью;

Диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

Цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (9 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии; первичные и вторичные синтаксических функций различных частей речи, значение пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации; алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания,

содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи, взаимосвязь синтаксиса и орфографии

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения
Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Тематическое планирование по русскому языку, 8класс, учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Функции русского языка в современном мире (1 час)			
1	Русский язык в современном мире.	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
3-4	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
5-7	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	
8	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление и обобщение изученного материала.	1	
9-10	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	2	
11	Обучающее изложение с грамматическим заданием.	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста с грамматическим заданием
12	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 -	1	Урок контроля с целью развития самооценки

	7 классах».		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (9 часов)			
13	Анализ контрольной работы. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса.	1	Урок контроля с целью развития самооценки
14	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса.	1	
15-16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	2	
17 18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	
9-20	Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
21	Контрольное сочинение-рассуждение № 1.	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций.
Простое предложение (5 часа)			
22-23	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
24-25	Порядок слов в предложении. Интонация.	2	
26	Р.р Обучающее сочинение - описание памятника культуры.	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 часов)			
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
29	Составное глагольное сказуемое	1	
30	Составное именное сказуемое.	1	
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок контроля с целью развития самооценки
33	Практическая работа № 1 по теме: «Главные члены предложения».	1	
34	Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения № 1 «Лес – источник жизни».	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
Второстепенные члены предложения (11 часов)			

35	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
36-37	Определенное согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	2	
38-39	Приложение. Знаки препинания при нём.	2	
-40-41	Обстоятельство.	2	Урок контроля с целью развития самооценки
42	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
43	Р.р. Обучающее сочинение по теме: «Характеристика человека».	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций.
44	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности Урок контроля с целью развития самооценки
45	Контрольная работа № 1 по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
Простые односоставные предложения (14 часов)			
46-47	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
48	Определённо-личные предложения.	1	
49	Неопределённо-личные предложения.	1	
50-51	Безличные предложения .Р.р Инструкция.	2	
52	Р.р. Устное выступление-описание картины.	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста выступления .
53-54	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
55	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
56	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	Урок – защита проектов с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания минипроектов.
57	Повторение по теме	1	Повторительно-обобщающий урок с

	«Односоставные предложения».		целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
58	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1	Урок контроля с целью развития самооценки
59	Анализ контрольного тестирования.	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
Простое осложненное предложение (1 час)			
60	Понятие об осложненном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
Однородные члены предложения (17 часов)			
61-62	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
63-64	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	
65-66	Однородные и неоднородные определения.	2	
67-68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
69-70	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	
71-72	Контрольное сочинение-отзыв № 2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	2	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
73	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
74	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
75-76	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	2	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности

77	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
Обособленные члены предложения (23 часа)			
78	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения.	1	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
79-80	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	
81-82	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2	
83	Р.р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
84-85	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	
86-87	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	2	
88-89	Сравнительный оборот. Наличие и отсутствие запятой при союзе как.	2	
90	Контрольное сжатое изложение № 2 «Как раньше выросли».	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текст
91-92	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
93-94	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	
95-96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения	2	
97-98	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»	2	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
99	Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок контроля с целью развития самооценки
100	Анализ самостоятельной работы.	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной

			самооценки учащихся, реализации его как личности
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 часа)			
101-102	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
103	Употребление обращений.	1	Урок контроля с целью развития самооценки
104	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании письма.
Вводные и вставные конструкции (13 часов)			
105-106	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
107-108	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	
109-110	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами.	2	
111-112	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	2	
113-114	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	
115-116	Повторение по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».	2	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
117	Контрольный диктант по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».	1	Урок контроля с целью развития самооценки
Чужая речь (10 часов)			

118-119	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
120-121	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
122	Диалог. Рассказ.	1	
123-124	Цитата и знаки препинания при ней. Проект «Компьютерная лексика и сленг»	2	
125	Контрольное сочинение-рассуждение № 3.	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
126	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	
127	Самостоятельная работа № 3 по теме «Чужая речь».	1	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (9 часов)			
128129-130	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	3	
131-	.Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	1	Урок контроля с целью развития самооценки
132133134	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	3	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
135	Контрольное изложение с элементами сочинения № 3	2	Урок контроля с целью развития самооценки Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
136	Анализ контрольного тестирования.	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Беспалова Ольга Валерьевна, Исполняющий обязанности директора

28.08.23 07:38
(MSK)

Сертификат 265941660538EB4EA6F7671199835982