

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А. Гончарова
Чердаклинский район,
МОУ Архангельская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

_____ Макарова В.Г.
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Малюгина Л.А.
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Маляганова С.Н

Приказ №
от «28» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

02.09.29 14:23

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,

(MSK)

Маляганова Светлана Николаевна, Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Подвижные игры»

для

обучающихся

1-3 классов

с. Архангельское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической активности для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного курса «Подвижные игры» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия.

Целью на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий во время подвижных игр. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного курса «Подвижные игры» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми,

коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение формирует интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознанию роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по учебному курсу «Подвижные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы учебного курса «Подвижные игры» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: Занимательные игры по формированию элементарных знаний о ЗОЖ; подвижные игры с мячом, скакалками, обручами, кеглями, панимательные подвижные игры; подвижные игры на свежем воздухе; подвижные игры разных народов мира; игры на развитие психических процессов, соревнования конкурсы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения учебного курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составляет – 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками.

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности. (5 часов)

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления

мышечного корсета. *Практические занятия:*

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».

- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – нелетает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная

маршировка.

- Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее

встанет в круг». **Зимние забавы.**

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

Эстафеты.

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры.

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

2 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра

«Вызов номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки споворотом»

Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча.

Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Ракпятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная

маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды.

Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».

- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры.

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

3 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом.

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками.

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практические занятия

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется».
- Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы.

Теория. Правила техники безопасности зимой.

Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практические занятия:

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».
- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты.

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

- Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка подногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик вложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры.

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Ценности научного познания:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия:*

- доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Эстетическое воспитание:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развития этических качеств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных

целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов —

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса

и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

2 КЛАСС

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
- вводить мяч из - за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;

- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

3 КЛАСС

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления

здоровья;

- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
- вводить мяч из - за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/
5	Раздел 5. Зимние забавы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/
6	Раздел 6. Эстафеты	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/
7	Раздел 7. Народные игры	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/
	ИТОГО	33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
5	Раздел 5. Зимние забавы.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
6	Раздел 6. Эстафеты	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
7	Раздел 7. Народные игры	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
	ИТОГО	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
5	Раздел 5. Зимние забавы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
6	Раздел 6. Эстафеты	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
7	Раздел 7. Народные игры	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
	ИТОГО	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Фигуры».	1	0	0	02.09.2024 – 06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
2	Игра «Волки, зайцы, лисы».	1	0	0	09.09.2024 – 09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3	«Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	1	0	0	16.09.2024 – 20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
4	Игра «Второй лишний».	1	0	0	23.09.2024 – 27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
5	Игра ««Фигуры».	1	0	0	30.09.2024 – 04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1	0	0	14.10.2024 – 18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
7	Игра «Мяч по полу».	1	0	0	21.10.2024 – 25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
8	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	1	0	0	28.10.2024 – 01.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
9	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	0	0	04.11.2024 – 08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
10	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	0	0	11.11.2024 – 15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
11	Игра «Мяч соседу».	1	0	0	25.11.2024 – 29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
12	Игра «Подвижная цель».	1	0	0	02.12.2024 – 06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
13	Игра «Прыгающие воробышки».	1	0	0	09.12.2024 – 13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

14	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	1	0	0	16.12.2024 – 20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
15	Игра «Зеркало».	1	0	0	23.12.2024 – 27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
16	Игра «Выше ножки от земли».	1	0	0	08.01.2025 – 10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
17	Игра «Гонки снежных комов».	1	0	0	13.01.2025 – 17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
18	Игра «Мяч из круга».	1	0	0	20.01.2025 – 24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
19	Игра «Гонка».	1	0	0	27.01.2025 – 31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
20	Игра «Альпинисты».	1	0	0	03.02.2025 – 07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

21	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд».	1	0	0	10.02.2025 – 14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
22	Игра «Копна – тропинка – кочки».	1	0	0	24.02.2025 – 28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
23	Игра «Построение в шеренгу».	1	0	0	03.03.2025 – 07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
24	Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	0	0	10.03.2025 – 14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
25	Знакомство с правилами проведения эстафет.	1	0	0	17.03.2025 – 21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
26	Беговая эстафеты.	1	0	0	24.03.2025 – 28.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).	1	0	0	31.03.2025 – 04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
28	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	0	0	14.04.2025 – 18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
29	Игра "Чехарда".	1	0	0	21.04.2025 – 25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
30	Игра «Золотые ворота».	1	0	0	28.04.2025 – 02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
31	Игра «Чижик».	1	0	0	05.05.2025 – 09.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
32	Игра «Золотые ворота».	1	0	0	12.05.2025 – 16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
33	Игра "Чехарда".	1	0	0	19.05.2025 – 23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Вороны и воробьи».	1	0	0	02.09.2024 – 06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
2	Игра «Совушка».	1	0	0	09.09.2024 – 09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3	Игра «День и ночь».	1	0	0	16.09.2024 – 20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
4	Игра «Вызов номеров»	1	0	0	23.09.2024 – 27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
5	Игра «Два мороза».	1	0	0	30.09.2024 – 04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
6	Игра «Воробушки».	1	0	0	14.10.2024 – 18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
7	Игра «Салки на одной ноге».	1	0	0	21.10.2024 – 25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
8	Игра «Кто выше».	1	0	0	28.10.2024 – 01.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
9	Игра «Пингвины с мячом».	1	0	0	04.11.2024 – 08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
10	Игра «Поймай лягушку».	1	0	0	11.11.2024 – 15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
11	Игра «Свечи».	1	0	0	25.11.2024 – 29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
12	Игра «Передал – садись».	1	0	0	02.12.2024 – 06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
13	Игра «Охотники и утки».	1	0	0	09.12.2024 – 13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

14	Игра «Рак пятится назад».	1	0	0	16.12.2024 – 20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
15	Игра «Кто самый меткий».	1	0	0	23.12.2024 – 27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
16	Игра «Не упусти мяч».	1	0	0	08.01.2025 – 10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
17	Игра «Лепим сказочных героев».	1	0	0	13.01.2025 – 17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
18	Игра «Лепим снежную бабу».	1	0	0	20.01.2025 – 24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
19	Игра «Санные поезда».	1	0	0	27.01.2025 – 31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
20	Игра «Езда на перекладных».	1	0	0	03.02.2025 – 07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
21	Игра «Карлики и великаны».	1	0	0	10.02.2025 – 14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
22	Игра «Кошка и мышка».	1	0	0	24.02.2025 – 28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
23	Игра «Чемпионы скакалки».	1	0	0	03.03.2025 – 07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

24	Игра «На новое место».	1	0	0	10.03.2025 – 14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
25	Эстафеты «Бег сороконожек».	1	0	0	17.03.2025 – 21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
26	Эстафеты «Бег по кочкам».	1	0	0	24.03.2025 – 28.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
27	Эстафеты «Скорый поезд».	1	0	0	31.03.2025 – 04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
28	Эстафеты обручами.	1	0	0	14.04.2025 – 18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
29	Эстафеты с мячами.	1	0	0	21.04.2025 – 25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
30	Игра «Чехорда».	1	0	0	28.04.2025 – 02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
31	Игра «Бегунок».	1	0	0	05.05.2025 – 09.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
32	Игра «Верёвочка».	1	0	0	12.05.2025 – 16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
33	Игра «Котел».	1	0	0	19.05.2025 – 23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
34	Игра "Дедушка - сапожник".	1	0	0	26.05.2025 – 30.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Челнок».	1	0	0	02.09.2024 – 06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
2	Игра «Змейка».	1	0	0	09.09.2024 – 09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3	Игра «Филин и пташки»	1	0	0	16.09.2024 – 20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
4	Игра «Круговые пятнашки»	1	0	0	23.09.2024 – 27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
5	Игра «Много троих, хватит двоих».	1	0	0	30.09.2024 – 04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
6	Игра «Свечи ставить».	1	0	0	14.10.2024 – 18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
7	Игра «Мячик кверху».	1	0	0	21.10.2024 – 25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

8	Игра «Летучий мяч».	1	0	0	28.10.2024 – 01.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
9	Игра «Защищай город».	1	0	0	04.11.2024 – 08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
10	Игра «Попади в цель».	1	0	0	11.11.2024 – 15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
11	Игра «Дедушка – рожок».	1	0	0	25.11.2024 – 29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
12	Игра «Воробушки и кот».	1	0	0	02.12.2024 – 06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
13	Игра «Переселение лягушек».	1	0	0	09.12.2024 – 13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
14	Игра «Борьба за прыжки».	1	0	0	16.12.2024 – 20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
15	Игра «Кто первый?».	1	0	0	23.12.2024 – 27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
16	Игра «Строим крепость».	1	0	0	08.01.2025 – 10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
17	Игра «Меткий стрелок».	1	0	0	13.01.2025 – 17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
18	Игра «Лепим снеговика».	1	0	0	20.01.2025 – 24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
19	Игра «Перемена мест».	1	0	0	27.01.2025 – 31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
20	Игра «Запрещенное движение».	1	0	0	03.02.2025 – 07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
21	Игра «Море волнуется».	1	0	0	10.02.2025 – 14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
22	Игра «Колечко».	1	0	0	24.02.2025 – 28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
23	Игра «Краски».	1	0	0	03.03.2025 – 07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
24	Игра «Перемена мест».	1	0	0	10.03.2025 – 14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
25	Эстафеты «Передал –	1	0	0	17.03.2025 –	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

	садись».				21.03.2025	
26	Игра «Скакалка под ногами».	1	0	0	24.03.2025 – 28.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
27	Эстафета «Вызов номеров».	1	0	0	31.03.2025 – 04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
28	Эстафета «Челночный бег».	1	0	0	14.04.2025 – 18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
29	Эстафета «Ведерко с водой».	1	0	0	21.04.2025 – 25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
30	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя».	1	0	0	28.04.2025 – 02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
31	Игра «Гуси - лебеди».	1	0	0	05.05.2025 – 09.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
32	Игра "Горелки".	1	0	0	12.05.2025 – 16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
33	Игра «Мотальщицы».	1	0	0	19.05.2025 – 23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
34	Игра "Мишени".	1	0	0	26.05.2025 – 30.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>Официальный сайт

Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/6/>

