****

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета** Геометрия

**Класс** 7

**Уровень образования** основное общее образование

**Срок реализации программы** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану**: всего 68 часов в год;

 в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: учитель математики Гладкова Л.Н.

 (должность) (ФИО)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностные:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера***.***

***Метапредметные*:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

 1) формирование представлений о математике как о методе познания

действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории

математических открытий и их авторов;

 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения,

интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

 3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для

описания предметов окружающего мира; развитие пространственных

представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

 4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

представлений о простейших пространственных телах; развитие умений

моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур,

параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми,

перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

 5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

***Планируемые результаты по темам:***

**Глава 1. Начальные геометрические сведения.(10часов)**

**Обучающийся научится:**

* Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома,
* оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
* строить высказывания, отрицания высказываний.
* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
* Отношения
* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, .
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность формул для решения задач;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, перпендикуляр, наклонная, проекция,

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Глава 2. Треугольники.(17 часов)**

**Обучающийся научится:**

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, перпендикуляр,
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**Обучающийся получит возможность научиться.**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр,
* **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Геометрические построения

• Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

• владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

• проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять построения на местности;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Глава 3. Параллельные прямые.(13 часов)**

**Обучающийся научится.**

Геометрические фигуры

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых,
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Геометрические построения

* Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
* понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Геометрические фигуры

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых,
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

 **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 часов)**

**Обучающийся научится.**

1. проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необ­ходимость ее проверки, совместно работать в группе;
2. составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
3. осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
4. приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участ­вовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
5. различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе реше­ния исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
6. проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных тре­угольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать со­ответствующий признак для сравнения, работать в группе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Геометрические фигуры

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых,
* использовать свойства равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Начальные геометрические сведения. ( 14 часов)** Предмет геометрия. Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Глава 2. Треугольники. (18 часов)** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия тре­угольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равно­бедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Построение циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

 **Глава 3. Параллельные прямые. ( 9 часов)** Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

 **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (22 часов)** Сумма углов тре­угольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные тре­угольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Неравенство треугольника.

**Глава 5. Повторение. Решение задач. ( 5 часов)** Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Форы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения ( 14 ч)** |
| 1 | 01.09. |  | Прямая и отрезок | развитие у обучающихся прост-ранственного воображения и логического мышленипутем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости;развитие геометрической интуиции;формирование абстрактного мышления;развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей. |
| 2 | 06.09. |  | Прямая и отрезок 2 |
| 3 | 08.09. |  | Луч и угол. |
| 4-5 | 13.09. 15.09. |  | Луч и угол. Равные фигурыСравнение отрезков и углов |
| 6 | 20.09. |  | Измерение отрезков |
| 7-8 | 22.09. 27.09 |  | Измерение угловРешение задач "Измерение отрезков и углов" |
| 9 | 29.09 |  | Смежные и вертикальные углы |
| 10 | 04.10 |  | Смежные и вертикальные углы 2 |
| 11 | 06.10 |  | Тестовая работа "Начальные геометрические сведения" |
| 12 | 18.10 |  | Перпендикулярные прямые |
| 13 | 20.10. |  | Контрольная работа№1по теме " Начальные геометрические сведения" |
| 14 | 25.10. |  | Анализ контрольной работы. Треугольник. |
| **Глава 2. Треугольники. (18 ч)** |
| 15 | 2710. |  | Треугольник | формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца |
| 16 – 17 | 01.1103.11 |  | Первый признак равенства треугольниковРешение задач на применение первого признака равенства треугольников |
| 18 | 08.11. |  | Перпендикуляр к прямой |
| 19 - 20 | 10.11.23.11 |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.  |
| 21- 22 | 25.1130.11 |  | Свойства равнобедренного треугольника Свойства равнобедренного треугольника |
| 23 | 02.12 |  | Второй признак равенства треугольников |
| 24 | 03.12 |  | Третий признак равенства треугольников |
| 25 | 07.12 |  | Решение задач "Признаки равенства треугольников" |
| 26 | 09.12 |  | Решение задач "Признаки равенства треугольников" 2 |
| 27 | 14.12 |  | Окружность |
| 28 | 16.12 |  | Задачи на построение 1 |
| 29 | 21.12 |  | Задачи на построение 2 |
| 30 | 23.12 |  | Контрольная работа № 2 . Треугольник. |
| 31 | 28.12 |  | Анализ контрольной работы. Параллельные прямые. |
| 32 | 30.12 |  | Решение задач ГИА |
| **Глава 3. Параллельные прямые. ( 9 ч)** |
| 33 - 34 | 11.0113.01 |  | Признаки параллельности двух прямыхПризнаки параллельности двух прямых 2 | формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца |
| 35 | 18.01 |  | Решение задач по теме "Признаки параллельности двух прямых" |
| 36 | 20.01 |  | Аксиомы параллельности прямых |
| 37 | 25.01 |  | Свойства параллельных прямых 1 |
| 38 | 27.01 |  | Свойства параллельных прямых 2 |
| 39 | 01.02 |  | Решение задач по теме |
| 40 | 03.02 |  | Контрольная работа № 3 . Параллельные прямые. |
| 41 | 08.02 |  | Анализ контрольной работы "Параллельные прямые." |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. ( 22 ч)** |
| 42 – 43 | 10.0215.02 |  | Сумма углов треугольникаВнешний угол треугольника | формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца |
| 44 | 17.02 |  | Сумма углов треугольника в решении задач |
| 45 | 01.03 |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника 1 |
| 46 | 03.03 |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника 2 |
| 47 | 10.03 |  | Тестовая работа "Соотношение между сторонами и углами треугольника" |
| 48 | 15.03 |  | Неравенство треугольника 1 |
| 49 | 17.03 |  | Неравенство треугольника 2 |
| 50 | 22.03 |  | Решение задач . Неравенство треугольника.1 |
| 51 | 24.03 |  | Решение задач . Неравенство треугольника. 2 |
| 52 | 29.03 |  | Самостоятельная работа. Неравенства треугольника. |
| 53 | 31.03 |  | Прямоугольные треугольники, их свойства. |
| 54 | 05.04 |  | Свойства прямоугольного треугольника в решении задач. 1 |
| 55 | 07.04 |  | Свойства прямоугольного треугольника в решении задач. 2 |
| 56 | 19.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. 1 | формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры;военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны;вклад отечественных ученых в развитие геометрии. |
| 57 | 21.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. 2 |
| 58 | 26.04 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. |
| 59 | 28.04 |  | Задачи на построение треугольника по трём элементам. 1 |
| 60 | 29.04 |  | Задачи на построен ие треугольника по трём элементам. 2 |
| 61 – 62 | 03.0505.05 |  | Решение задач "Треугольники" 1 |
| 63 | 10.05 |  | Контрольная работа № 5 по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника" |
| **Повторение.( 5 ч)** |
| 64 | 12.05 |  | Повторение темы "Начальные геометрические сведения" |  |
| 65 | 17.05 |  | Повторение темы "Признаки равенства треугольников" |
| 66 | 19.05 |  | Повторение темы "Параллельные прямые", "Соотношение между сторонами и углами треугольника" |
| 67 | 24.05 |  | Повторение темы "Прямоугольный треугольник" Итоговая контрольная работа |
| 68 | 26.05 |  | Решение задач ГИА 1 |

**Лист коррекции выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание изменений | Причина (нормативный акт, закрепляющий изменения) | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |