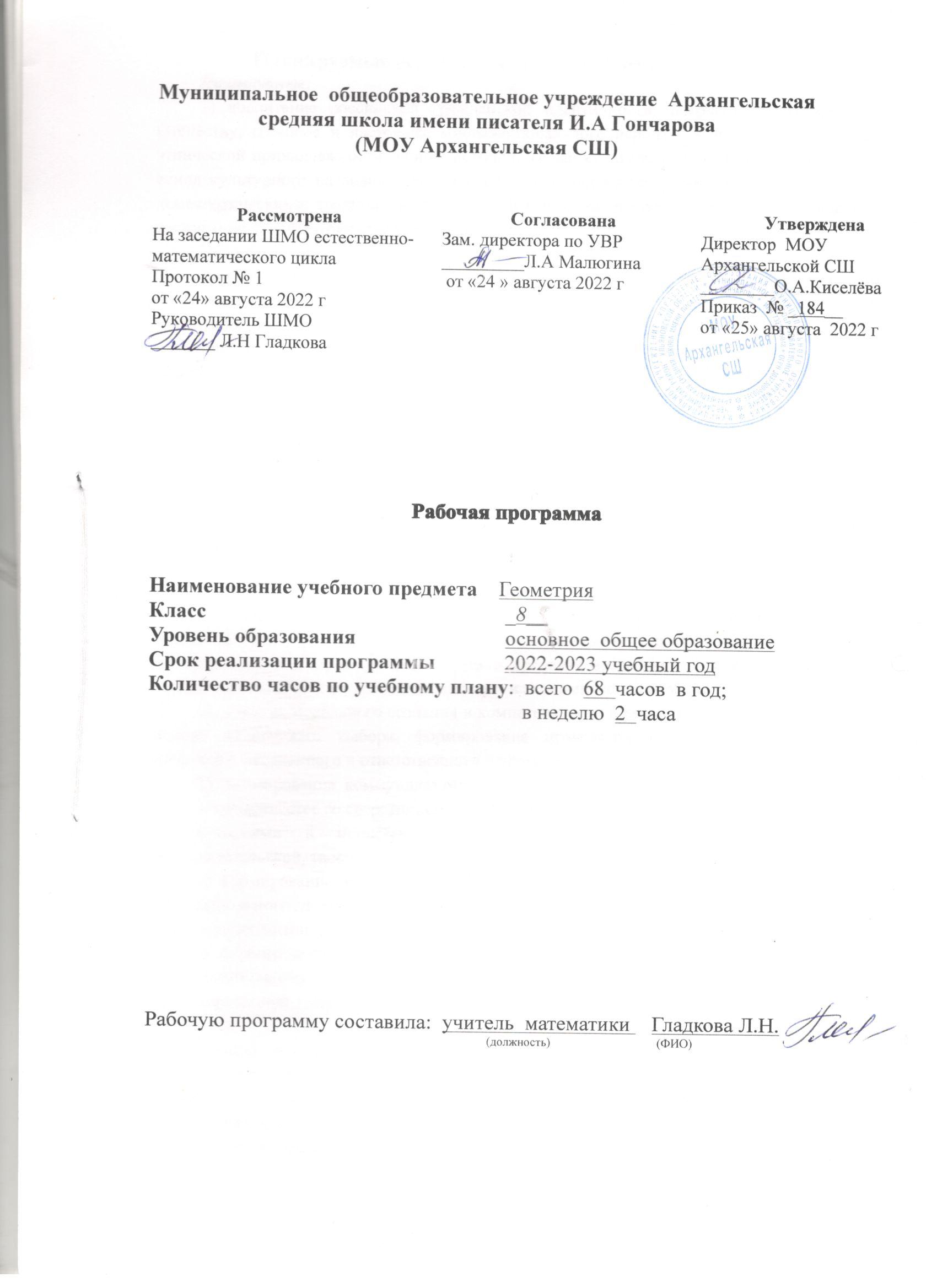
****

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета** Геометрия

**Класс** \_*9\_\_*

**Уровень образования** основное общее образование

**Срок реализации программы** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану**: всего 68 часов в год;

в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: учитель математики Гладкова Л.Н.

(должность) (ФИО)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера***.***

***Метапредметные*:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания

действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории

математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для

описания предметов окружающего мира; развитие пространственных

представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

5) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

представлений о простейших пространственных телах; развитие умений

моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур,

параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми,

перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

***Планируемые результаты по темам:***

**Тема 1. Векторы**.

**В результате изучения геометрии в 9 классе обучающийся научится**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов,
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число),
* применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**В результате изучения геометрии в 9 классе обучающийся получит возможность научиться**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число,
* владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**Тема 2. Метод координат.**

**обучающийся научится:**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. скалярное произведение векторов.**

**обучающийся научится:**

* применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические фигуры

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Векторы и координаты на плоскости

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**обучающийся получит возможность научиться**:

Геометрические фигуры

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.
* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**Тема 4. Длина окружности и площадь круга.**

**обучающийся научится:**

Измерения и вычисления

* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**обучающийся получит возможность научиться**:

Измерения и вычисления

* Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
* формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Тема 5. Движения.**

**обучающийся научится:**

* Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
* строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
* применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**обучающийся получит возможность научиться**:

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Тема 6. Начальные сведения из стереометрии.**

**обучающийся научится** :

1)изображать многогранники и тела вращения;

2)вычислять площади поверхностей и объемы многогранников и тел вращения.

**обучающийся получит возможность научиться**:

3)овладеть приемами решения типовых задач на вычисление неизвестных элементов многогранников и тел вращения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Векторы.(10 часов + 2 часа на повторение).**

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие.

**Глава 2. Метод координат (10 часов).**Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнение окружности и прямой. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Решение задач по теме «Метод координат». *Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.*

**Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (15 часов).**

Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов». Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов.

**Глава 4. Длина окружности и площадь круга (13 часов**).

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

**Глава 5. Движения. (8 часов).**

Понятие движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Наложения и движения.

**Глава 6. Начальные геометрические сведения (8 часов).** Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Повторение. (6 часов).** Решение задач по теме Треугольники**.** Подготовка к сдаче ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование**

**Геометрия 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятий** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Вводное повторение** | | | | |
| 1-2 | 02.09  06.09 |  | Повторение |  |
| **Векторы. Метод координат. (10 и 10)** | | | | |
| 3 | 09.09 |  | Понятие вектора. Равенство векторов. | формирование навыков самостоятельной работы, анализа своей работы;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;    формирование умения контролировать процесс своей математической деятельности;  формирование ответственного отношения к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, о её значимости для развития цивилизации; |
| 4 | 13.09 |  | Понятие вектора. 2 |
| 5 | 16.09 |  | Сложение и вычитание векторов. 1 |
| 6 | 20.09 |  | Сложение и вычитание векторов. 2 |
| 7 | 23.09 |  | Сложение и вычитание векторов. 3 |
| 8 | 27.09 |  | Умножение вектора на число 1 |
| 9 | 30.09 |  | Умножение вектора на число 2 |
| 10 | 04.10 |  | Умножение вектора на число. 3 |
| 11 | 07.10 |  | Решение задач. 1 |
| 12 | 18.10 |  | Контрольная работа №1 "Векторы" |
| 13 | 21.10 |  | Координаты векторов 1 |
| 14 | 25.10 |  | Координаты вектора 2 |
| 15 | 28.10 |  | Решение задач 2 |
| 16 | 01.11 |  | Простейшие задачи в координатах. 1 |
| 17 | 08.11 |  | Простейшие задачи в координатах. 2 |
| 18 | 11.11 |  | Простейшие задачи в координатах. 3 |
| 19 | 15.11 |  | Уравнение окружности и прямой. 1 |
| 20 | 18.11 |  | Уравнение окружности и прямой. 2 |
| 21 | 29.11 |  | Решение задач 3 |
| 22 | 02.12 |  | Контрольная работа по теме " Метод координат". |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника.**  **Скалярное произведение векторов. 15 ч** | | | | |
| 23 | 08.12 |  | Синус, косинус, тангенс. 1 |  |
| 24 | 10.12 |  | Синус, косинус, тангенс. 2 |
| 25 | 15.12 |  | Синус, косинус, тангенс. 3 |
| 26 | 17.12 |  | Площадь треугольника. |
| 27 | 22.12 |  | Теорема синусов. |
| 28 | 24.12 |  | Теорема косинусов. |
| 29 | 29.12 |  | Решение треугольников. 1 |
| 30 | 12.01 |  | Решение треугольников. 2 |
| 31 | 14.01 |  | Решение треугольников. 3 |
| 32 | 19.01 |  | Скалярное произведение векторов 1 |
| 33 | 21.01 |  | Скалярное произведение векторов 2 |
| 34 | 26.01 |  | Скалярное произведение векторов 3 |
| 35 | 28.01 |  | Решение задач .. |
| 36 | 02.02 |  | Решение задач .. |
| 37 | 04.02 |  | Контрольная работа "Соотношение в треугольнике, скалярное произведение векторов" |
| **Длина окружности и площадь круга. 13 ч** | | | | |
| 38 | 09.02 |  | Правильный многоугольник. 1 | формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры;  военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны;  формирования умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;  вклад отечественных ученых в развитие геометрии;  формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;  формирование умения представлять результат своей деятельности;  формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения |
| 39 | 11.02 |  | Правильные многоугольники. |
| 40 | 16.02 |  | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной и вписанной окружности 1 |
| 41 | 18.02 |  | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной и вписанной окружности 2 |
| 42 | 02.03 |  | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной и вписанной окружности 3 |
| 43 | 04.03 |  | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной и вписанной окружности 4 |
| 44 | 09.03 |  | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной и вписанной окружности 5 |
| 45 | 11.03 |  | Длина окружности площадь круга 1 |
| 46 | 16.03 |  | Длина окружности и площадь круга 2 |
| 47 | 18.03 |  | Длина окружности и площадь круга 3 |
| 48- 49 | 23.03  25.03 |  | Решение задач |
| 50 | 30.03 |  | Решение задач |
| **Движение 8 ч** | | | | |
| 51 | 01.04 |  | Понятие движения 1 | формирование ответственного отношения к учению;  развитие настойчивости в достижении поставленной цели;  положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;  формирование умения ориентироваться на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;  развитие настойчивости в достижении поставленной цели. |
| 52 | 06.04 |  | Понятие движения 2 |
| 53 | 08.04 |  | Параллельный перенос и поворот 1 |
| 54 | 20.04 |  | Параллельный перенос и поворот. |
| 55 | 22.04 |  | Параллельный перенос и поворот. 2 |
| 56 | 27.04 |  | Решение задач . 1. |
| 57 | 29.04 |  | Решение задач . 2. |
| 58 | 04.05 |  | Контрольная работа по теме "Движение" |
| **Начальные сведения из стереометрии 5-6ч** | | | | |
| 59- 60 | 06.05 11.05 |  | Предмет стереометрия. Многогранники. | формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;  формирование понимания необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  формирование интереса к новому учебному материалу;  формирование математической интуиции. |
| 61 | 13.05 |  | Многогранники |
| 62 - 63 | 18.05 20.05 |  | Т ела вращения |
| 64 |  |  | Повторение |

**Лист коррекции выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание изменений | Причина (нормативный акт, закрепляющий изменения) | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |