

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская  
средняя школа имени писателя И.А Гончарова  
(МОУ Архангельская СШ)**

<b>Рассмотрена</b>	<b>Согласована</b>	<b>Утверждена</b>
На заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г Руководитель ШМО _____ В.Г.Макарова	Зам. директора по УВР _____ Л.А Малюгина от «28 » августа 2023 г	Директор МОУ Архангельской СШ _____ О.В. Беспалова Приказ № 253 от «28 »августа 2023 г

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** РУССКИЙ ЯЗЫК( базовый)  
**Класс:** 9  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год  
**Количество часов по учебному плану:** всего 132 часа (ов) в год;  
в неделю 4 часа (ов)

Рабочую программу составил (а): учитель Михайлова Т.А. \_\_\_\_\_  
(должность) (ФИО) (подпись)

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление

бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных

произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на

жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными

словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. 9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>1</b>	Международное значение русского языка.	<b>1</b>	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (11 часов)</b>			
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.
3	Стили языка.	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
5	Предложения с обособленными членами предложения.	1	
6	Предложения с обособленными членами предложения.	2	
7			
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	
10			
11	<b>Входное тестирование</b>	1	Урок контроля с целью развития самооценки
12	Анализ входного тестирования.	1	
13	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Урок развития речи с целью развития интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интереса к ведению диалога с автором текста
14	Обучение написанию сжатого изложения.	2	Урок развития речи с целью развития интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интереса к ведению диалога с автором текста
15			
<b>Сложное предложение. Культура речи (11 часов)</b>			

16	Понятие о сложном предложении.	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
19 20	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).	2	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
23	Интонация сложного предложения. <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
24	Повторение по теме: «Сложное предложение Культура речи».	1	
25 26	Обучение написанию сочинения-рассуждения в форме ОГЭ	2	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного т
<b>Сложносочинённые предложения (13 часов)</b>			
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.
28 29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	2	
30	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	
31	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания

	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
<b>32</b> <b>33</b>	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «На севере диком» с использованием репродукции картины.	2	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
<b>34</b> <b>35</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
<b>36</b>	Повторение по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
<b>37</b>	Практическая работа №1 по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	Урок контроля с целью развития самооценки
<b>38</b>	Анализ практической работы. Закрепление по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	Урок контроля с целью развития самооценки
<b>39</b> <b>40</b>	Обучающее изложение в форме ОГЭ	2	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного т
<b>Сложноподчинённые предложения (9 часов)</b>			
<b>41</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
<b>42</b>	Повторим орфографию. Комплексный анализ текста	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности

43	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
44	<b>Контрольное сжатое изложение № 1.</b>	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
45 46	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
47	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
48	<b>Контрольное сочинение – рассуждение № 1.</b>	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
49	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (39 часов)</b>			
50 51	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.
52	Комплексный анализ текста	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
53 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью..
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	1	
56	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки

			учащихся, реализации его как личности
<b>57</b> <b>58</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.
<b>59</b> <b>60</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	2	
<b>61</b> <b>62</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	2	
<b>63</b> <b>64</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	
<b>65</b> <b>66</b> <b>67</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. <b>Проект «Запятая в предложении со словом КАК»</b>	3	Урок – защита проектов с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания минипроектов.
<b>68</b>	Обучающее сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
<b>69</b>	<b>Контрольное сжатое изложение № 2</b>	1	
<b>70</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.
<b>71</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	
<b>72</b>	Происхождение псевдонимов. <b>Контрольное сочинение-рассуждение № 2</b> на основе рассказа Тэффи «Псевдоним».	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
<b>73</b>	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
<b>74</b>	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	
<b>75</b>	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	
<b>76</b>	Комплексный анализ текста.	1	Урок развития речи с целью

78	Комплексный анализ текста.	1	развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
79 80	Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина».	2	
81	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	
82	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
83	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	
84	Административный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок контроля с целью развития самооценки
85	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок контроля с целью развития самооценки
86	Обучающее сжатое изложение	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
89	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
<b>Бессоюзные сложные предложения (13 часов)</b>			
90	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
91	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
92	Контрольное сжатое изложение № 3	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
93 94	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,	2	Уроки усвоения новых знаний с целью осознания лексического

	дополнения.		богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
95	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
96	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	
97	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
98 99	Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»).	2	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
100	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
101	Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
102	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1	Урок контроля с целью развития самооценки
103	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля с целью развития самооценки
104	<b>Контрольное сжатое изложение № 4 (в формате ОГЭ)</b>	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
105	<b>Повторим орфографию</b>	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности

## Сложные предложения с различными видами связи (15 часов)

106	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний с целью осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
107	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
108	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
109	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
110	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
111	Публичная речь. Проект «Слова-паразиты в речи учащихся и учителей»	1	Урок – защита проектов с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся
112	<b>Контрольное сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) №3</b>	1	Урок развития речи с целью осознания ответственности за написанное; развитие интереса к созданию сжатой формы исходного текста
113	Повторение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1	Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности
114	Практическая работа № 2 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Урок актуализации знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
115	<b>Контрольное сжатое изложение (в формате ОГЭ)</b>	1	Урок контроля с целью развития самооценки
116	Контрольное тестирование( в форме ОГЭ)	1	Урок контроля с целью развития самооценки
117	Контрольное сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ)	1	Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;
118	Анализ контрольных работ. Комплексный анализ текста.	1	

			использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
<b>119</b>	Повторим орфографию	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14часов)</b>			
<b>120</b>	Фонетика и графика.	1	Повторительно-обобщающие уроки с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации их как личности
<b>121</b>	Лексикология и фразеология.	2	
<b>122</b>	<b>Контрольный словарный диктант № 4.</b>		
<b>22</b> <b>123</b>	Орфография. Пунктуация.	2	
<b>124</b> <b>125</b>	Морфемика и словообразование	2	
<b>126</b> <b>127</b>	Синтаксис.	2	
<b>128</b> <b>129</b>	Морфология.	2	
<b>130</b>	Обучающее сочинение в форме ОГЭ	1	
<b>131</b> <b>132</b>	Комплексный анализ текста.	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,**  
Беспалова Ольга Валерьевна, Исполняющий обязанности директора

**28.08.23** 07:38  
(MSK)

Сертификат 265941660538EB4EA6F7671199835982