

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Архангельская средняя школа имени писателя И.А Гончарова  
(МОУ Архангельская СШ)**

**Рассмотрена**  
На заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Г. Макарова

**Согласована**  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Л.А Малюгина  
от «28» августа 2023 года

**Утверждена**  
И.о. директора школы:  
\_\_\_\_\_ О.В. Беспалова  
Приказ № 253  
от «28» августа 2023 года

**Рабочая программа**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<u>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</u>
<b>Класс</b>	<u>9</u>
<b>Срок реализации программы</b>	<u>2023-2024 учебный год</u>
<b>Количество часов по учебному плану:</b>	всего <u>99</u> часа в год; в неделю <u>3</u> часа

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Макарова В.Г.  
(должность) (ФИО)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и делать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

##### **Выпускник получит возможность научиться;**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания ( объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес)
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

#### **Языковая компетенция**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия разового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-se;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing.
  - Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in;
  - числительные при помощи суффиксов -ten, -ty; th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии адекватно ситуации общения;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+ to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I—If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым и неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи следующие формы страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or, neither...nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look/feel/ be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future- in –the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия IиII, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (aplayingchild) и « Причастие II+ существительное (awrittenpoem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Модуль 1 *Celebrations (Праздники)* - 12 часов**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.



## **Модуль 2 *Life & Living (Жизнь в космосе и на Земле, в городе и селе)*- 12 часов**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

## **Модуль 3 *See it to believe it (Вселенная и человек)*-10 часов**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

## **Модуль 4 *Technology (Технологии)*- 14 часов**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

## **Модуль 5 *Art & Literature (Искусство и литература)*- 12 часов**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.

## **Модуль 6 *Town & Community (Город и общественная жизнь)*-14 часов**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог

(Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

### **Модуль 7 *Staying Safe (Безопасность)*- 13 часов**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за/против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **Модуль 8 *Challenges (Преодоление трудностей)* – 12 часов**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	<b>Модуль 1. Celebrations/Праздники</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>

1	1a Праздники	1	
2	Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	
3	1b Предвззсудки и суевория. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	
4	1c Настоящие времена	1	
5	Настоящие времена <i>Урок грамматики.</i>	1	
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь</i>	1	
7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	
8	1f Английский в использовании Лексика. Способы словообразования	1	
9	Культуроведение 1. <i>Американский праздник "Pow-Wow".</i>	1	
10	Межпредметные связи <i>День Памяти</i>	1	
11	Обобщающее повторение по теме <i>Праздники</i>	1	
12	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	
	<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
13	2а Жизнь в космосе.	1	
14	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	
15	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	
16	2с <i>Грамматика. Неличные формы глагола.</i>	1	
17	Неличные формы глагола.	1	
18	2d Город и село.	1	
19	2е Личное письмо.	1	
20	Личное письмо.	1	
21	2f Английский в использовании. <i>Лексика.</i>	1	
22	Культуроведение 2. <i>Дом премьер-министра.</i>	1	
23	<i>Экология в опасности.</i> Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»	1	
24	Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	1	
	<b>Модуль 3. See it to believe it. /Вселенная и человек.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной</li> </ul>

			<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
25	3а В поисках Несси	1	
26	В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	
27	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	
28	3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика.</i>	1	
29	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	
30	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	
31	3ф Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	1	
32	Культуроведение 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1	
33	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i> Обобщающее повторение по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	
34	Контрольная работа по теме	1	

	«Вселенная и человек»		
	<b>Модуль 4. Technology. / Технологии.</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
35	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	
36	Современные технологии.	1	
37	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	
38	4с Будущие времена. Условные	1	

	придаточные предложения. <i>Грамматика</i>		
39	Будущие времена. Условные придаточные предложения. <i>Грамматика</i>	1	
40	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь</i>	1	
41- 42	4e «Ваше мнение» <i>Письмо.</i>	2	
43	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	
44	Культуроведение 4 <i>ТВ передача «Гаджет – шоу».</i>	1	
45	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	
46	Новогодние праздники в Великобритании	1	
47	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»	1	
48	Контрольная работа по теме «Технологии»	1	
	<b>Модуль 5. Art&amp;Literature. / Искусство и литература.</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр,</li> </ul>



			<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
49	5a Это искусство?	1	
50	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1	
51	5b Музыка.	1	
52	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	
53	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	1	
54	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	
55	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо</i>	1	
56	Рецензия на книгу/ фильм.	1	
57	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	
58	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>	1	
59	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i> Обобщение по теме <i>Искусство и литература</i>	1	
60	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	1	
	<b>Модуль 6. Town&amp;Community. Город и общественная жизнь.</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения</li> </ul>

			<p>учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
61	6а Благотворительность.	1	
62	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1	
63	6б Уличное движение.	1	
64	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	
65	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	
66	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	
67	6д Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	
68-69	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	2	
70	6f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	
71	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	1	
72	Экология. <i>Экологически чистый</i>	1	

	<i>транспорт.</i>		
73	Обобщающее повторение по теме «Город и общественная жизнь»	1	
74	Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь»	1	
	<b>Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
75	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	
76	7б Скорая помощь.	1	

77	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	
78	7с Условные придаточные реального/ нерального типа. <i>Грамматика.</i>	1	
79	Условные придаточные реального/ нерального типа. <i>Грамматика.</i>	1	
80	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	
81-82	7е «За и против». <i>Эссе. Письмо.</i>	2	
83	7f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	
84	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	1	
85	Дополнительное чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	1	
86	Обобщающее повторение по теме по теме «Безопасность»	1	
87	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1	
	<b>Модуль 8 Challenges (Преодоление трудностей)</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения</li> <li>- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр, дискуссии;</li> <li>- групповая работа, работа в парах;</li> <li>- игровые процедуры на уроке</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
88	8a Никогда не сдавайся!	1	
89	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	
90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	
91	8c Косвенная речь. <i>Грамматика</i>	1	
92	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	
93	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	
94	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	
95	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	
96	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
97	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	
98	Обобщающее повторение по теме «Преодоление трудностей».	1	
99	Повторение лексико-грамматического материала.	1	