

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, лице, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) Вводный урок	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	
4	Hanging out (На досуге)	1	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1	
6	Teens (Подростки)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
9	Progress Check 1	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1	

11	Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов) Bookworms (Книголюбы)	1	Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
12	A classical read (Читаем классику)	1	
13	Vanished (Он исчез!)	1	Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Chekhov (А.П.Чехов)	1	
16	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
17	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	1	
18	Progress Check 2	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
19	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1	
20	Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) Lead the way! (Найди себя!)	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
21	Who's who? (Кто есть кто?)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
22	Against all odds (Вопреки всему).	1	
23	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра).	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке

24	Activity Time (После уроков)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
25	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе).	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
26	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	
27	Progress Check 3	1	
28	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	
29	Модуль 4. IN THE NEWS (В новостях) News stories (Заметки в газету)	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
30	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
31	Take action! (Действуй!)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
32	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
33	School Magazine (Школьный журнал)	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
34	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
35	Across the Curriculum: Media Studies.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения

	Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)		
36	Progress Check 4	1	
37	Контрольная работа по теме «В новостях»	1	
38	Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) Predictions (Взгляд в будущее)	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
39	Gadget madness (Помешанные на электронике)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
40	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1	Работа в парах, с целью обучения взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей.
41	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
42	Space Museum (Музей космоса)	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
43	Giving instructions (Инструкции)	1	
44	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
45	Progress Check 5	1	Развитие у учащихся эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека
46	Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем»	1	
47	Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
48	Teen Camps	1	Урок с применением игровых процедур,

	(Лагеря отдыха для подростков).		которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	A whale of a time! (Замечательное время!)	1	Работа в парах, с целью обучения взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей.
50	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	1	
51	Computer Camp (В компьютерном лагере)	1	
52	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1	Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
53	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
54	Progress Check 6	1	
55	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	
56	Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) Walk of fame (Дорога славы)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
57	DVD frenzy! (DVD-мания!)	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
59	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта)	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и

	в Англии)		эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
60	TV (ТВ в России)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
61	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
62	Progress Check 7	1	
63	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
64	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	
65	Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) Save the Earth (Спасем нашу планету!)	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
66	Eco-helpers (Помощники природы)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
67	Born free (Рожденные свободными)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
68	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
69	Eco-camping (В экологическом лагере)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
70	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1	
71	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
72	Progress Check 8	1	
73	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	

74	Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок) You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
75	Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	
76	Gifts for everyone! (Подарки всем!)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
77	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!). Контрольная работа по аудированию.	1	
78	Party Time (Прощальная вечеринка)	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
79	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
80	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
81	Progress Check 9	1	
82	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	
83-84	Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) Stress free (Жизнь без стрессов)	2	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
85	Accident-prone (Невезучий)	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания

			к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
86	Doctor, doctor! (Врача!)	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения на уроке
87	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	Соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
88	Health Matters (Вопросы здоровья)	1	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
89	At the school nurse (У школьного врача)	1	«Технология проектного обучения», где школьникам даётся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
90- 91	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	2	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
92	Progress Check 10	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
93	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
94- 97	Домашнее чтение «Питер Пэн»	4	
98- 102	ПОВТОРЕНИЕ. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,**
Беспалова Ольга Валерьевна, Исполняющий обязанности директора

28.08.23 07:38
(MSK)

Сертификат 265941660538EB4EA6F7671199835982

