

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
ИМЕНИ В.Г. ФЕОФАНОВА**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ-СОШ № 25  
Чергинец Ю.Г.  
Приказ № 199-О от 30.08.2021



**Рабочая программа  
основного общего образования по географии  
для обучающихся 7 классов с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Екатеринбург  
2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Согласно учебного плана, на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа, 68 часов в учебном году.

Изучение географии нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Содержание учебного предмета «география» включает изучение следующих тем и разделов:**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел II Природные зоны России:</b>	<b>57</b>
	Размещение природных зон на территории России	<b>1</b>
	Карта природных зон России	<b>1</b>
	<b>Зона Арктических пустынь</b>	<b>5</b>
	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>
	<b>Лесная зона</b>	<b>19</b>
	<b>Зона степей</b>	<b>9</b>
	<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>
	<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>
	<b>Высотная поясность</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География» (2 ч в неделю, всего 68 часов)**

№ урока	Тема урока
	<b>Раздел 1. 11 часов</b> <b>Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)</b>
1	Географическое положение России на карте мира.
2	Европейская и Азиатская части России.
3	Административное деление России.
4	Разнообразие рельефа.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6	Климат России.
7	Водные ресурсы России, их использование.
8	Население России. Народы России.
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.
10	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.
	<b>Раздел 2. 67 часов.</b> <b>Природные зоны России- 2 часа</b>
12	Размещение природных зон на территории России.
13	Карта природных зон России.
	<b>Зона Арктических пустынь - 5 часов</b>
14	Положение на карте. Моря и острова.
15	Климат. Особенности природы.
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.
17	Население и его основные занятия.
18	Северный морской путь. <i>Практическая работа №1</i>
	<b>Зона тундры - 8 часов</b>
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №2</i>
20	Климат. Водоемы тундры.

21	Растительный мир.
22	Животный мир тундры.
23	Хозяйство. Население, его основные занятия.
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.
25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
	<b>Лесная зона - 19 часов</b>
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3</i>
28	Климат. Особенности природы.
29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
30	Растительный мир. Хвойные леса (Тайга).
31	Смешанные леса.
32	Лиственные леса.
33	Обобщающий урок по теме: «Климат. Особенности природы»
34	Животный мир лесной зоны.
35	Пушные звери.
36	Значение леса. Охрана леса.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
38	Города Центральной России.
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
40	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград.
41	Западная Сибирь.
42	Восточная Сибирь.
43	Дальний Восток.
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
45	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».
	<b>Зона степей – 9 часов</b>
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. <i>Практическая работа №4</i>

47	Растительный мир.
48	Животный мир.
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.
50	Города степей: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск .
51	Города степей: Самара, Саратов, Волгоград.
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
53	Охрана природы зоны степей.
54	Обобщающий урок по теме: «Степь».
	<b>Полупустыни и пустыни - 6 часов</b>
55	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5</i>
56	Климат. Реки. Охрана природы.
57	Растительный мир и его охрана.
58	Животный мир. Охрана животных.
59	Хозяйство. Население и его основные занятия.
60	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.
	<b>Зона субтропиков- 2 часа</b>
61	Положение на карте. <i>Практическая работа №6</i>
62	Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе.
	<b>Высотная поясность – 6 часов</b>
63	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №7</i>
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
65	Экономические проблемы. Города Урала.
66	Алтайские горы. Хозяйство, население, города.
67	Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана природы.
68	Годовая контрольная работа.