

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А. Гончарова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Архангельской СШ
Маляганова С.Н.
Приказ № 280 от 29.08.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Маляганова Светлана Николаевна, Директор

29.08.24 10:43
(MSK)

Сертификат B04235E150BDF5690277038BB4FFB891

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Готовлюсь к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Екатерина Андреевна Рыжова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр.10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (108 ч)	стр.12
2.2. Условия реализации программы	стр.12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.14
2.4. Методические материалы	стр.17
2.5. Список литературы	стр.19

1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Готовлюсь к школе»* разработана в соответствии с социальным заказом - образовательным запросом и потребностью родителей детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы позволит обучающимся получить необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Архангельская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Архангельская СШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Архангельская СШ;

Уровень освоения программы - «Стартовый уровень». Материал программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Направленность (профиль) - программа социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеразвивающая программа *«Готовлюсь к школе»* создает условия для развития коммуникативных способностей, познавательного интереса и умственной активности ребенка, раскрывает индивидуальный потенциал ребенка старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Программа способствует выполнению социального запроса населения в предоставлении возможности детям дошкольного

возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Данная программа осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в комплексном подходе развития познавательной сферы ребенка. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Разделы программы «Готовимся к школе», помогают наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся старшего дошкольного возраста:

□ «Азбука» - готовит ребенка к процессу обучения чтению, позволяет формировать новые мыслительные способности ребенка (постепенно наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью);

□ «Развивайка» - учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся;

□ «Учусь считать» - развивает пространственное мышление, формирует умение делать простейшие обобщения, развивает математические способности детей.

Отличительные особенности программы. Программа построена таким образом что способствует целостному развитию всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, эмоциональной культуры и волевой (практической) деятельности.

Принципы обучения. В основе программы – принцип развивающего обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Программа реализует **принципы гуманистического отношения** к личности ребёнка и **воспитывающий характер** организации познавательной деятельности обучающихся.

Создаются благоприятные **психолого-педагогические условия:**

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает основные особенности сензитивного периода старшего дошкольного возраста. Правильная организация образовательной деятельности позволяет формировать различные личностные умения и способности обучающегося.

На занятиях происходит постоянная **смена видов деятельности**, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может

удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы в учебном плане расположены **от простого к сложному**, идёт нарастание сложности материала, используются **игровые технологии**. В этом возрасте игра является ведущей деятельностью, способом получения информации, помогает в восприятии и изучении окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

Адресат программы. Возраст обучающихся: **от 6 до 7 лет** – дети старшего дошкольного возраста. Количество обучающихся в группе до 20 человек. Состав группы – постоянный.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений: «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра.

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-предметное мышление, недостаточно сформировано наглядно-образное мышление. Поэтому на занятиях используется красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, образцы-рисунки. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

В процессе дидактической игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, но, в связи с недостатком жизненного опыта, детям требуется аналогия, образец. С помощью воображение во время занятий-путешествий (в сказку, в будущее и т.п.), через игровые моменты, в вымышленных путешествиях органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире, цифрах, формах и т.д.

Объём программы: 108 ч.

Срок освоения программы – 1 год (36 недель).

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа в неделю.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика». Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа; игра-труд; игра-обучение; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); экскурсия.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:

игровая деятельность, изобразительная деятельность, выполнение творческих заданий (поделки, рисунки и т.п.), устное сочинительство (мини-стихи, загадки, сказки, рассказы), разгадывание загадок, головоломок, кроссвордов и т.п, произношение скороговорок, участие в мини-спектаклях, участие в викторине, просмотр тематических видеофрагментов, участие в выставке творческих работ и др.

Массовые формы организации занятий:

тематическое мероприятие, конкурсы, праздники, посещение музеев, экскурсии и др.

Цель - создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей через включение в систему новых отношений и связей.

Задачи -

Образовательные: формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе:

- ознакомление с элементарными особенностями литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- ознакомление с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;
- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические

знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;

- выработка простейших навыков устных вычислений;
- формирование представлений о величине, форме, цвете, множестве, пространстве, времени.

Развивающие:

- формирование основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие мелкой моторики;
- развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование первичных представлений об окружающем мире;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формирование нравственных и эстетических качеств личности;
- приобщение детей к духовным ценностям;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты. В процессе развития коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей детей происходит социализация обучающегося, приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. К концу обучения дети будут эмоционально и морально подготовлены к учёбе, учебному процессу, будут знать правила поведения в школе.

Дети получают навыки общения в различных ситуациях. У них будут

более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами хорошего тона, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты:

1. Обучающиеся должны знать:

- исторические факты развития русского языка и алфавита;
- буквы и звуки русского алфавита;
- различия в литературных жанрах: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка;
- что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- что такое «арифметическая задача»;
- как выполняются действия «сложение» и «вычитание»;
- иметь представления о величине, форме, цвете;
- иметь представления о множестве, пространстве, времени;
- что такое правила игры, роли в игре;
- нормы и правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Обучающиеся должны уметь:

- следить за ходом рассуждения педагога дополнительного образования;
- с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопросы;
- высказывать свои суждения;
- распределять и переключать внимание;
- использовать навыки слогового чтения;
- использовать графические навыки письма печатными буквами;
- считать до 20 и обратно;
- использовать простейшие навыки устных вычислений;
- называть величины: длина, масса, скорость;
- форму: квадратный, круглый;
- различать цвета: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый;
- называть множество, перечислять элементы в множестве;
- выполнять действия в пространстве: вправо, влево, вперед, назад и т.п.;
- ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и т.п.;
- формулировать целеполагание и планирование учебно-познавательных действий;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- соблюдать правила игры, распределять роли в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Личностные результаты:

- формируются нравственные качества личности (ответственность, честность, сопереживание, чувство эмпатии);
- формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми;
- развиваются элементарные способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение,

дисциплина);

-формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, творческой, коммуникативной;

-формируется положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Метапредметные результаты:

-формируются способности к эмоциональному самовыражению;

-формируется умение адаптироваться в новых социальных условиях;

-формируется установка положительного отношения к миру;

-формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);

-формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;

-развивается умение сравнивать;

-развивается пространственное мышление;

-развивается зрительная и слуховая память;

-развиваются любознательность, воображение, активность;

-развиваются творческие и коммуникативные навыки и способности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Азбука»	36	18	18	-наблюдение -опрос -беседа -творческие/ дидактические/ конкурсные игры
2	«Развивайка»	36	18	18	
3	«Учусь считать»	36	18	18	
ИТОГО		108 ч	54	54	

1.4.1. Учебный план программы «Занимательная азбука»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение.	1			
1.1.	Введение.		0,5	0,5	беседа
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	7			
2.1	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	0,5	0,5	творческая игра
2.2	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
2.3	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	0,5	0,5	беседа
2.4	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.5	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.	1	0,5	0,5	наблюдение

2.6	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	0,5	0,5	творческая игра
2.7	Пересказ литературного произведения самостоятельно.	1	0,5	0,5	опрос
III.	Предложение. Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности.	8			
3.1	Предложение состоит из слов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2	Составление предложений их 3-4 слов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.3	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.4	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.5	Слово состоит из частей - слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.6	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.7	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.8	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	0,5	0,5	наблюдение
IV.	Звуковая культура речи.	20			
4.1	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	0,5	0,5	наблюдение
4.2	Придумывание слов со звуками [А], [О].	1	0,5	0,5	опрос
4.3	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].	1	0,5	0,5	беседа
4.4	Придумывание слов со звуками [У], [Э].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.5	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	0,5	0,5	беседа
4.6	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	0,5	0,5	наблюдение
4.7	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.8	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.9	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.10	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	творческая игра
4.11	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.12	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.13	Придумывание слов с согласными звуками [М - М`], [Н - Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.14	Слова с согласным звуком [Р - Р`]	1	0,5	0,5	наблюдение
4.15	Слова с мягкими согласным звуками [Ч`], [Щ`].	1	0,5	0,5	опрос
4.16	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.17	Слова со звуком [Й].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.18	Слова с буквами Ъ и Ь.	1	0,5	0,5	беседа
4.19	Слова со звуком [Х - Х`].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.20	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
	ИТОГО	36	18	18	

1.4.2.

**Учебный план программы
«Развивайка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	беседа
РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).					
2.	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	беседа
3.	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос
4.	Фрукты. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	Осень. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	дидактическая игра
6.	Лес. Деревья. Развитие мышления	1	0,5	0,5	беседа
7.	Семья. Развитие памяти	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Домашние животные. Развитие памяти	1	0,5	0,5	творческая игра
10.	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	творческая игра
11.	Части тела. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос
12.	Продукты питания. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	наблюдение
13.	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	творческая игра
14.	Зима. Развитие мышления	1	0,5	0,5	дидактическая игра
15.	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	дидактическая игра
16.	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	дидактическая игра
19.	Животные холодных стран. Развитие памяти	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	День защитника Отечества. Развитие внимания	1	0,5	0,5	дидактическая игра
21.	Транспорт. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
22.	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	дидактическая игра
23.	Профессии людей. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	беседа
24.	Весна. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Перелетные птицы. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
26.	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	беседа
27.	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	дидактическая игра
28.	Мебель. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	беседа

29.	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
30.	Наша страна. Город. Развитие памяти	1	0,5	0,5	творческая игра
31.	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Цветы. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	Насекомые. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
34.	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	беседа
35.	Лето. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос
36.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	тестирование
	ИТОГО:	36			

1.4.3 Учебный план программы «Учусь считать»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	1		беседа
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	опрос
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1	0,5	0,5	опрос
6	Состав числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	тестирование
8	Состав числа 6.	1	0,5	0,5	беседа
9.	Состав числа 7	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Состав числа 8.	1	0,5	0,5	опрос
11.	Состав числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Состав числа 10	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	тестирование
14	Слагаемое. Сумма.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
16.	Число и цифра 13.	1	0,5	0,5	беседа
17.	Число и цифра 14.	1	0,5	0,5	опрос
18.	Число и цифра 15.	1	0,5	0,5	опрос
19	Число и цифра 16.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
20	Число и цифра 17.	1	0,5	0,5	опрос
21.	Число и цифра 18.	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Число и цифра 19.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
23.	Число и цифра 20.	1	0,5	0,5	опрос
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1	0,5	0,5	тестирование
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0,5	0,5	беседа
26.	Счет десятками.	1	0,5	0,5	опрос
27.	Линии. Луч. Отрезки.	1	0,5	0,5	опрос
28.	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Углы. Стороны фигур.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
30.	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1	0,5	0,5	опрос
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1	0,5	0,5	наблюдение

32.	Часы. Время.	1	0,5	0,5	беседа
33.	Время.	1	0,5	0,5	наблюдение
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
35.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	опрос
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	тестирование
ИТОГО		36	18	18	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1.5.1. Дисциплина «Азбука».

Программа «Азбука» решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Теория: беседа с целью определения первичных знаний обучающихся (входящая диагностика).

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: работа по диагностике.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (7 часов)

Цель: повторить пересказ сказок с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказы на заданную тему; учить читать выразительно стихи; учить различать литературные жанры: пословицы, загадки, потешки, скороговорки; учить раскрывать смысл пословиц; учить пересказывать литературные произведения близко к тексту, по ролям, придумывать рассказы по кляксографии; учить понимать и запоминать авторские средства выразительности.

Теория: обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрации. Придумывание рассказа по кляксографии. Обучение составлению рассказа на заданную тему. Обучение выразительному чтению стихотворений. Разучивание пословиц, стихотворений, загадок. Различение и характеристика литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка. Обучение пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям.

Практика: игры и упражнения по пересказу сказок с опорой на иллюстрации с элементами театрализации. Игры и упражнения по составлению рассказа на заданную тему. Игры и упражнения по пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям. Игры и упражнения по придумыванию рассказа по кляксографии.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации к сказкам,

картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки, набор картинок «Кляксы».

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, дидактическая игра, творческая игра.

Виды оцениваемых работ: пересказывание сказки, составление рассказа на заданную тему; придуманный рассказ по кляксографии, решение кроссворда, отгадывание загадок.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ (8 часов)

Цели: объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения их 3-4 слов. Учить составлять длинные предложения из коротких. Учить делить предложения на слова, называя их по порядку. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять схему предложения. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять слова из одного, двух, трех слогов. Учить деление слов на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Познакомить с ударением в слове. Научить выделять ударный слог.

Практика: игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме, на составление слов из одного, двух, трех слогов, на определение количества слогов в слове, на выделение ударного слога.

Обеспечение учебного процесса: схемы слов, схемы предложений, фишки (кружки зеленые, синие, красные), сюжетные картинки, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, игрушки.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать, что предложение состоит из слов. Уметь составлять предложения их 3-4 слов. Уметь делить предложения на слова, называя по порядку. Уметь составлять схему предложения и составлять предложения по схеме. Уметь составлять длинные предложения из коротких. Знать, что слово состоит из слогов. Уметь составлять слова из одного, двух, трех слогов. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Уметь выделять ударный слог.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, творческая игра, дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: составление предложения, слова, схемы предложения.

РАЗДЕЛ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 часов).

Цели: повторить характеристику звуков; гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; научить печатать буквы; научить придумывать слова на заданный звук, букву.

Теория: знакомство с гласными буквами: А, О, И, Ы, У, Э; с хитрыми гласными

буквами: Я, Ё, Е, Ю; с парами звонких-глухих согласных букв: Б - П, З - С, Ж - Ш, Г - К, В - Ф, Д - Т; с непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Ы. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

Практика: игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

Обеспечение учебного процесса: тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, набор букв, азбука в картинках, азбука «На что похожа буква», набор слогов, иллюстрации, картинки, алфавит.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать буквы, уметь печатать буквы, уметь придумывать слова на заданную букву, знать пары звонких и глухих букв, знать хитрые гласные буквы, уметь складывать слоги.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, дидактическая игра, творческая игра, конкурсная игра, тестирование.

Виды оцениваемых работ: тетради, печатные буквы, придуманные слова.

1.5.2. Дисциплина «Развивайка».

Программа «Развивайка» нацелена на обучение детей умению легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, помогает детям реализовать их творческие возможности. Программа способствует повышению речевой активности детей, формированию правильной речи и произношению.

РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).

Цель: уточнить знания, умения детей по развитию речи; вспомнить правила посадки за столом.

Теория: беседа детей с целью уточнения знаний, умений по развитию речевых компонентов.

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, беседа.

Виды оцениваемых работ: работа по наблюдению.

РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).

Цель: развитие мышления, памяти, восприятия, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, расширение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи.

Практика: Логические и дидактические игры на развитие мышления:

«что лишнее?», «измени по образцу», «назови части целого», «хитрые вопросы», «умные задачи», «выбери картинки по одному признаку», «назови одним словом», «подбери признак/действие».

Логические и дидактические игры и задания на развитие зрительного и слухового внимания, на развитие восприятия: нахождение соотношений, лабиринты, «найди отличия», «найди сходство», «найди самый короткий/длинный предмет/слово».

Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации: штриховка, каллиграфические упражнения, копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов, лабиринты.

Разучивание стихов, загадок, кричалок для развития долговременной памяти, «запомни цепочку слов», «запомни пары слов».

Упражнения на расширение и активизацию словаря: «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «подбери парное слово», «скажи наоборот», «когда так говорят?».

Игры и упражнения для развития темпоритмической организации речи: «исправь ошибку», «отгадай загадку», «реши кроссворд».

Упражнения и игры на развитие лексико-грамматического строя речи: придумывание рассказа об игрушках, предметах, рассказ с опорой на иллюстрации, картинки, серии картинок, упражнения по составлению рассказа на заданную тему.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации, картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки, кроссворды, ребусы.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Виды оцениваемых работ: тест, дидактическая игра, творческая игра, логические задания, рассказ по серии картинок, рассказ по картине, рассказ о предмете, рассказ на заданную тему.

1.5.3. Дисциплина «Учусь считать».

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и мыслительных способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Тема № 1: «Введение. Числовая прямая».

Цель: вызвать интерес к предмету; дать понятие «числовая прямая».

Теория: числовая прямая, инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Живые числа».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 2: «Счет предметов. Примеры вида «+1,-1».

Цель:

научить решать примеры вида «+1, -1»

Практика: решение задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 3: «Счет предметов. Состав числа 2».

Цель:

закрепить состав числа 2.

Теория: состав числа 2.

Практика: игра «Математическое лото».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 4: «Счет предметов. Состав числа 3».

Цель:

закрепить состав числа 3

Теория: состав числа 3.

Практика: игра «Третий лишний».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 5: «Счет предметов. Состав числа 4».

Цель:

закрепить состав числа 4.

Теория: состав числа 4.

Практика: игра «Паровозик».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Тема № 6: «Счет предметов. Состав числа 5».

Цель:

закрепить состав числа 5.

Теория: состав числа 5.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 7: «Повторение «Состав чисел от 0 до 5. Решаем задачи».

Цель:

закрепить состав чисел от 0 до 5.

Теория: состав чисел от 0 до 5.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменный тест.

Тема№ 8: «Счет предметов. Состав числа 6».

Цель:

закрепить состав числа 6.

Теория: состав числа 6.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 9: «Счет предметов. Состав числа 7».

Цель:

закрепить состав числа 7.

Теория: состав числа 7.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Тема№ 10: «Счет предметов. Состав числа 8».

Цель:

закрепить состав числа 8.

Теория: состав числа 8.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 11: «Счет предметов. Состав числа 9».

Цель:

закрепить состав числа 9.

Теория: состав числа 9.**Практика:** решение математических задач.**Методы и формы подачи материала:** игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 12: «Счет предметов. Состав числа 10».

Цель:

закрепить состав числа 10.

Теория: состав числа 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 13: «Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи».

Цель:

закрепить состав чисел от 5 до 10.

Теория: состав чисел от 5 до 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

Тема№ 14: «Слагаемое. Сумма».

Цель: дать представление о слагаемых и сумме.

Теория: слагаемое, сумма.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 15: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Цель: дать представление об уменьшаемом, вычитаемом, разности.

Теория: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 16: «Число и цифра 13».

Цель: дать представление о числе и цифре 13.

Теория: число и цифра 13.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 17: «Число и цифра 14».

Цель: дать представление о числе и цифре 14.

Теория: число и цифра 14.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 18: «Число и цифра 15».

Цель: дать представление о числе и цифре 15.

Теория: число и цифра 15.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Тема№ 19: «Число и цифра 16».

Цель: дать представление о числе и цифре 16.

Теория: число и цифра 16.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 20: «Число и цифра 17».

Цель: дать представление о числе и цифре 17.

Теория: число и цифра 17.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 21: «Число и цифра 18».

Цель: дать представление о числе и цифре 18.

Теория: число и цифра 18.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.
Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.
Виды и способы работы с детьми: групповой.
Форма контроля: наблюдение.
Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 22: «Число и цифра 19».

Цель: дать представление о числе и цифре 19.

Теория: число и цифра 19.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 23: «Число и цифра 20».

Цель: дать представление о числе и цифре 20.

Теория: число и цифра 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 24: «Числа от 0 до 20. Повторение».

Цель:

закрепить знание чисел от 0 до 20.

Теория: числа и цифры до 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

Тема № 25: «Однозначные и двузначные числа».

Цель: дать представление об однозначных и двузначных числах.

Теория: однозначные и двузначные числа.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 26: «Счет десятками».

Цель: сформировать умение считать десятками (в пределах 20).

Теория: десяток; счёт десятками.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 27: «Линии. Луч. Отрезки».

Цель: дать представление о линии, луче, отрезке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: игра «Математическое солнышко».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 28: «Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке».

Цель: закрепить представление о линии, луче, отрезке; сформировать умение измерять по линейке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: измерение линейкой.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 29: «Углы. Стороны фигур».

Цель: дать представление об углах и сторонах фигур.

Теория: угол; сторона фигуры.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 30: «Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал».**Цель:** закрепить представление плоских фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале.

Теория: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 31: «Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр».

Цель: дать представление плоских фигурах: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Теория: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 32: «Часы. Время».

Цель: закрепить представление о времени, отображении времени на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания на определение времени.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 33: «Время».

Цель: закрепить представление о времени, сформировать умение определять время на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Темы№ 34-35: «Повторение и закрепление пройденного».

Цель:

закрепить знание изученного материала.

Практика: дидактические задания и игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра, опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Темы№ 36: «Итоговое занятие».

Цель: провести итоговую аттестацию детей по изученному материалу.

Практика: дидактические задания и игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный;

практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график программы на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение «Азбука»	1	комбинированное	беседа	10.09		
2	Введение «Развивайка»	1	комбинированное	беседа	10.09		
3	Введение Числовая прямая	1	комбинированное	беседа	10.09		
4	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	комбинированное	творческая игра	17.09		
5	Игрушки. Расширение и активизация словаря.	1	комбинированное	Беседа	17.09		
6	Счет предметов. Примеры вида +1,-1	1	Рассказ. Беседа.	наблюдение	17.09		
7	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	комбинированное	дидактическая игра	24.09		
8	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1		Опрос	24.09		
9	Счет предметов. Состав числа 2	1		Опрос	24.09		
10	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	комбинированное	беседа	01.10		
11	Фрукты. Развитие связной речи.	1		наблюдение	01.10		
12	Счет предметов. Состав числа 3	1		Опрос	01.10		
13	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	комбинированное	наблюдение	08.10		
14	Осень. Развитие восприятия	1		Дидакт. игра	08.10		
15	Счет предметов. Состав числа 4	1		опрос	08.10		
16	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.	1	комбинированное	наблюдение	15.10		
17	Лес. Деревья. Развитие мышления.	1		Беседа	15.10		
18	Счет предметов. Состав числа 5	1		опрос	15.10		

19	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	комбинированное	творческая игра	22.10		
20	Семья. Развитие памяти.	1		наблюдение	22.10		
21	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи	1		тестирование	22.10		
22	Пересказ литературного произведения самостоятельно.	1	комбинированное	опрос	29.10		
23	Одежда. Обувь. Развитие внимания.	1		Наблюдение	29.10		
24	Счет предметов. Состав числа 6	1		Беседа	29.10		
25	Предложение состоит из слов.	1	комбинированное	наблюдение	05.11		
26	Домашние животные. Развитие памяти.	1		Беседа	05.11		
27	Счет предметов. Состав числа 7	1		Беседа	05.11		
28	Составление предложений из 3-4 слов.	1	комбинированное	наблюдение	12.11		
29	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1		Беседа	12.11		
30	Счет предметов. Состав числа 8	1		Беседа	12.11		
31	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	комбинированное	дидактическая игра	19.11		
32	Части тела. Расширение и активизация словаря	1		Беседа	19.11		
33	Счет предметов. Состав числа 9	1		Беседа	19.11		
34	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	комбинированное	дидактическая игра	26.11		
35	Продукты питания. Развитие связной речи	1		Беседа	26.11		
36	Счет предметов. Состав числа 9	1		Беседа	26.11		
37	Слово состоит из частей - слогов.	1	комбинированное	наблюдение	03.12		
38	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1		Беседа	03.12		
39	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи	1		Беседа	03.12		
40	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	комбинированное	наблюдение	10.12		
41	Зима. Развитие мышления.	1		Беседа	10.12		
42	Слагаемое. Сумма.	1		Беседа	10.12		

43	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	комбинированное	дидактическая игра	17.12		
44	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1		Беседа	17.12		
45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		Беседа	17.12		
46	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	комбинированное	наблюдение	24.12		
	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи.	1		Беседа	24.12		
	Число и цифра 11	1		Беседа	24.12		
17	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	комбинированное	наблюдение	14.01		
	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1		Беседа	14.01		
	Число и цифра 12	1		Беседа	14.01		
18	Придумывание слов со звуками [А], [О].	1	комбинированное	опрос	21.01		
	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1		Беседа	21.01		
	Число и цифра 13	1		Беседа	21.01		
19	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].	1	комбинированное	беседа	28.01		
	Животные холодных стран. Развитие памяти.	1		Беседа	28.01		
	Число и цифра 14	1		Беседа	28.01		
20	Придумывание слов со звуками [У], [Э].	1	комбинированное	наблюдение	04.02		
	День защитника отечества. Развитие внимания.	1		Беседа	04.02		
	Число и цифра 15	1		Беседа	04.02		
21	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	комбинированное	беседа	11.02		
	Транспорт. Развитие мышления.	1		Беседа	11.02		
	Число и цифра 16	1		Беседа	11.02		
22	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	комбинированное	наблюдение	18.02		
	8 марта. Развитие зрительно-моторной координации.	1		Беседа	18.02		

	Число и цифра 17	1		Беседа	18.02		
23	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра	25.02		
	Профессии людей. Развитие связной речи.	1		Беседа	25.02		
	Число и цифра 18	1		Беседа	25.02		
24	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение	04.03		
	Весна. Развитие внимания.	1		Беседа	04.03		
	Число и цифра 19	1		Беседа	04.03		
25	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра	11.03		
	Перелетные птицы. Развитие мышления.	1		Беседа	11.03		
	Число и цифра 20	1		Беседа	11.03		
26	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	творческая игра	18.03		
	Хлеб. Формирование грамматического строя речи.	1		Беседа	18.03		
	Числа от 0 до 20. Повторение.	1		Беседа	18.03		
27	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра	25.03		
	Дом. Квартира. Развитие восприятия.	1		Беседа	25.03		
	Однозначные и двужначные числа.	1		Беседа	25.03		
28	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение	01.04		
	Мебель. Развитие связной речи.	1		Беседа	01.04		
	Счет десятками.	1		Беседа	01.04		
29	Придумывание слов с согласными звуками [М- М`],[Н-Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение	08.04		
	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1		Беседа	08.04		
	Линия. Луч. Отрезок.	1		Беседа	08.04		

30	Слова с согласным звуком [Р - Р']	1	комбинированное	наблюдение	15.04		
	Наша страна. Город. Развитие памяти.	1		Беседа	15.04		
	Линия. Луч. Отрезок. Измерение по линейке.	1		Беседа	15.04		
31	Слова с мягкими согласными звуками [Ч'], [Щ'].	1	комбинированное	опрос	22.04		
	9 мая. Развитие зрительно-моторной координации	1		Беседа	22.04		
	Углы. Стороны фигур.	1		Беседа	22.04		
32	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	комбинированное	дидактическая игра	29.04		
	Цветы. Развитие внимания.	1		Беседа	29.04		
	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1		Беседа	29.04		
33	Слова со звуком [Й].	1	комбинированное	наблюдение	06.05		
	Насекомые. Развитие мышления.	1		Беседа	06.05		
	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1		Беседа	06.05		
34	Слова с буквами Ъ и Ь.	1	комбинированное	беседа	13.05		
	Обитатели водоемов. Развитие восприятия.	1		Беседа	13.05		
	Часы. Время.	1		Беседа	13.05		

35	Слова со звуком [X - X`].	1	комбинированное	наблюдение	20.05		
	Лето. Расширение и активизация словаря.	1		Беседа	20.05		
	Время	1		Беседа	20.05		
36	Итоговое занятие.	1	комбинированное	тестирование	27.05		
	Повторение и закрепление пройденного.	1		Дидакт. Игра	27.05		
	Повторение и закрепление пройденного.	1		Дидакт. игра	27.05		
	ИТОГО	108					

3.2. Формы аттестации

Аттестация – это оценка качества образовательной деятельности по завершению реализации модуля либо всей дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения дисциплин программы, для подведения итогов обучения.

На диагностику по комплексной программе «Готовимся к школе» отводится примерно 4% программного времени.

Формы аттестации: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Входная аттестация (диагностика) проводится в сентябре в форме собеседования. Цель: выявление уровня подготовки обучающихся. Результаты заносятся в диагностическую карту (дневник академика).

Для определения уровня освоения программы первого модуля, в декабре проводится **Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся.**

Для подведения итогов учебного года и определения уровня освоения программы, проводится **Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся.** Сроки проведения: апрель-май.

Диагностические методы и приёмы:

Входная диагностика осуществляется в форме фронтальных бесед, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков.

Промежуточная диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня освоения навыков, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика проводится в ходе опроса и наблюдения за выполнением самостоятельной работы обучающегося.

При реализации ДОТ: диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды

текущего контроля: в устной форме (**опрос, беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; **выполнение интеллектуальных заданий** (реши кроссворд, отгадай загадку, продолжи фразу, реши задачу и т.п.). Цель текущего контроля:

повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

Аттестация (диагностика) обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется **аналитическая справка**.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____(%) обучающихся; Средний уровень (от 50% до 75%) _____(%) обучающихся; Низкий уровень (от 0% до 50%) _____(%) обучающихся.

3.3. Оценочные материалы

В системе диагностики учитываются три группы показателей:

- Образовательные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения Программы (мониторинг уровня обученности);
- Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми,
- опрос, беседа,
- ответы на вопросы по тексту,
- иллюстрирование текста,
- дидактические, ролевые игры, игра-общение, игра-труд
- конкурсы, викторины,
- предметные тематические тесты,
- кроссворды, шарады, ребусы,
- творческие работы,
- анализ выполненных работ,
- анализ индивидуальной рабочей тетради
- беседа с родителями.

Мониторинг результатов реализации программы:

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, беседа, опрос. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится **в форме тестирования**.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики:

-диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

-диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

-диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи. Фонематический слух. Уровень развития моторики, графических навыков. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы). Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

Числа и операции над ними. Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры и величины.

Оценочные материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно

3.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;

- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Методы диагностики:

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но затрудняет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей

	этап первичного закрепления	знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых компетенций	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы. Оценка занятия обучающимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Принципы построения программы:

- Принцип системности - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- Принцип комплексности – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- Принцип целостности – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- Принцип постепенности – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Принцип доступности – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Принцип преемственности – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

Условия реализации программы

Материально – технические:

- оборудованные кабинеты для занятий детей в возрасте от 6 до 7 лет;
- корпусная мебель
- спортивный зал;
- массовый, актовый залы для проведения праздников и мероприятий;
- аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска);
- выход в интернет и на интернет-платформы.

Наглядно-дидактический и раздаточный материал:

иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

- игры Никитина,
- рамки-вкладыши Монтессори,
- логические блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,

- игры – головоломки: «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Крестики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

изобразительные наглядные пособия:

- азбука в картинках,
- набор карточек (с животными, грибами, насекомыми);

учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты; конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал.

Оборудование:

- музыкальные инструменты: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки;
- спортивное оборудование: скакалки, мячи, коврики, инвентарь для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки, оборудование для укрепления здоровья обучающихся.

Научно - методические условия и информационно – методическое обеспечение:

Учебно-методические пособия прописаны в рабочих программах, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе»;
- рабочие программы по каждой дисциплине;
- методические пособия, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;

- сценарии мероприятий;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории;

Методическое сопровождение осуществляют методисты образовательной организации.

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

Формы воспитательной работы

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.
- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;

Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

Методы воспитательной работы

- убеждение;
- упражнения;
- стимулирование.

Планируемые результаты воспитательной работы

- формируются нравственные качества личности (ответственность, честность, сопереживание, чувство эмпатии);
- формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми;
- развиваются элементарные способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение,

дисциплина);

-формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, творческой, коммуникативной;

-формируется положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Международный день пожилых людей.	Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций	Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда	1 октября
2	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	Углубление и расширение эколого-краеведческих знаний; привитие первоначальных эколого-туристических навыков и умений: поведенческих, познавательных, преобразовательных; привитие навыков исследовательской работы;	Акция	16 октября
3	Сбор макулатуры, пластика, использованных батареек в рамках акции «EcoDot»	Развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;	Акция	Декабрь
4	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Гагаринский урок	Ознакомить с историей развития космонавтики воспитание	Конкурс проектов	12 апреля

	«Космос – это мы!»	патриотизма, гордость за свою страну		
5	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	Ознакомить с историей, воспитание патриотизма, гордость за свою страну	Практическая работа по изготовлению свечей	1-3 мая
6	9 мая. День Победы	Способствовать гражданской сознательности, воспитывать чувство патриотизма	Беседа, конкурс рисунков	Май

Литература:

Для педагога:

1. Л.Е Журовой, Н.В Дурова Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д.Б Эльконина, Г.Москва «Школьная книга» 2017
2. Л.Г Петерсон Методические рекомендации по практическому курсу математике для дошкольников. Издательство Ювента г. Москва 2014 год.
3. В.А Егупова Изучаю мир вокруг для детей 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2007 год.
4. Е.Н Ватажук Полный курс подготовки к школе по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
5. Н.В Володина, В.А Егупова Годовой курс обучающихся занятий 5-6 лет Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
6. С.В Пятак «Готов ли я к школе» Мониторинг для детей 5-7 лет по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

Для родителей и воспитанников:

1. Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.
2. В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.
3. С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.