

Дошкольная группа при Филиале Муниципального общеобразовательного учреждения
Архангельской средней школы имени писателя И.А. Гончарова в с Старый Белый Яр

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ Архангельской СШ
от «29» августа 2024 г. № 290-1
Директор школы _____ С.Н. Маляганова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,
Маляганова Светлана Николаевна, Директор

02.09.24 14:23
(MSK)

Сертификат В04235Е150ВDF5690277038ВВ4FFB891

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ на 2024-2025 учебный год

Старший воспитатель: Лисина Т.А.

Воспитатель : Краснова Л.И.

Учебный план.

Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыкальное	2
ИТОГО	10

**Календарный план образовательной деятельности
на 2024 -2025 учебный год**

<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (ФЭМП) Худож.эстетич. разв. (музыка)	9.00-9.30 10.50-11.20
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие (ознакомление с окруж. миром) Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10
<i>Среда</i>	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие (развитие речи) Худож.эстетич. разв. (музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.50-11.20
<i>Четверг</i>	Речевое развитие (обучение грамоте) Худож.эстетич. разв. (лепка/рисование)	9.00-9.30 9.40-10.10
<i>Пятница</i>	Худож.эстетич. разв. (рисование)	9.00-9.30

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи/обучение грамоте)

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
1	1.Подготовишки (р/р)	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания. Картинки-путаницы Стихи М.Лапыгина (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр1
2	1	Развивать умения выполнять звуковой анализ слова; различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком. 5-звуковая схема слова, фишки	Н.С.Варенцова«Обучение дошкольников грамоте» стр.75
3	2.Звуковая культура речи (р/р)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе А.Шабунин «Считалочка» (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр2
4	2.	Знакомство с гласными А,Я. обучение умению строить звуко - буквенную модель, развивать способности подбирать Карточки с буквами А,Я,схемы слов, предметные карточки	Н.С.Варенцова«Обучение дошкольников грамоте» стр.76
Октябрь			
1	3. Лексико-грамматические упражнения (р/р)	Активизировать речь детей Стих-е А.Смирнова . (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр5
2	3.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными О, Ё, правилами написания их после согласных; развивать способности называть слова с заданным звуком. Карточки с буквой А,Я,О,Ё	Н.С.Варенцова«Обучение дошкольников грамоте» стр.77-78

3	4.Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Мелкие предметы, листы бумаги. (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр7
4	4..	Знакомство с йотированной функцией буквыЁ, развивать умения выполнять звуковой анализ слова, подбирать слова к трех звуковой модели	Н.С.Варенцова«Обучение дошкольников грамоте» стр.78
Ноябрь			
1	5.Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Книжки об осени (Р/р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 12
2	5.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; знакомство с гласными Э, Е, правилами написания их после слов. Карточки с буквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.81-82
3	6.Звуковая культура речи.	Работа над предложением совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Стихи об осени. (р/р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 13
4	6.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова к трех звуковой модели. Знакомство с йотированной буквой Е. Карточки с буквами А, ЯО, Ё, У, Ю, Э, Е	Н.С.Варенцова«Обучение дошкольников грамоте» стр.82
Декабрь			
1	7.Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Ст. А.Фет «Мама! Глянь-ка в окошко» С.Городецкий «Первый снег» (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 18

2	7.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действия изменения слов	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.84
3	8.Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить детей выполнять звуковой анализ слова (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 20
4	8.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, способность называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.85-86
Январь			
1	9.Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь детей (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 25
2	9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Р; освоение способа слогового чтения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.89-90
3	10.Лексические игры и упр-я	Активизировать словарный запас детей (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 26
4	10.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Л; совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90
Февраль			
1	11.Звуковая культура речи.	Подготовка к обучению грамотеПродолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на Части (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 27

2	11.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Г; составление предложений из букв	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90-91
3	12.Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей заглавить картину, по картине составить план рассказа. Активизировать речь детей (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 28
4	12.	Знакомство с буквой Ш и правилами написания сочетания ШИ. Развитие способности подбирать слова к 4-звуковой модели	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93-94
Март			
1	13.Звуковая культура речи.ТОГ	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 31
2	13.	Совершенствование умения анализировать Касса букв, фишки Стр94 предложение. Знакомство с буквой Ж, правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового чтения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.94
3	14.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 33
4	14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.94-95
Апрель			
1	15.Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 38
2	15.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Развивать способности подбирать слова к 5-звуко-	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97

		вой модели Касса букв, фишки	
3	16.Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей определенной последовательности звуков в словах (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 39
4	16.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слова и анализ предложения. Знакомство с буквами П, Б, Совершенствовать умение подбирать слова к 5-звуковой модели	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97-98
Май			
1	17.Звуковая культура речи	Совершенствовать культура речи фонематическое восприятие, учить выделять звуковой и слоговой анализ слов (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 42
2	17.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102
3	18.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей (Р/Р)	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 43
4	18.	Знакомство с разделительной функцией Ь иЪ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.102-104

Чтение художественной литературы

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
1	Для чего нужны стихи?	Выяснить, какие стихи знают дети	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 3
2	Пересказ Итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Знакомство детей с итальянской сказкой Дж. Родари ; помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 4
3	Александр Сергеевич Пушкин	Знакомство детей с творчеством великого русского поэта; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения; учить наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 5
4	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 4
Октябрь			
1	Заучивание Стих. А. Фета «Ласточки пропали»	Знакомство с творчеством А.Фета; помочь детям заучить стих и выразительно его Читать	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 6
2	Русские народные сказки	Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; формировать образность речи, понимание образных выражений, воспитывать любовь к русским народным Сказкам	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 8
3	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Учить детей осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям, закреплять знание структуры	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 10

		сказки; помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой	
4	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, желание придумать свою небылицу; развивать творческие способности	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 11
Ноябрь			
1	Сегодня так светло кругом	Познакомит детей со стихами об осени; приобщать детей к поэтической речи	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 11
2	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 12
3	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского, уточнить понятия о жанровых особенностях сказки, развивать интерес и любовь к книге	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 14
4	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стих и выразительно его читать	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 16
Декабрь			
1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей, развивать любовь и интерес к книге	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 19
2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого; познакомить с новым рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 21
3	Повторение стихотворения	Повторить с детьми любимые стихотворения;	В.В.Гербова

	С.Маршака «Тае́т месяц молодой»	воспитывать любовь к поэзии, книге, художественной литературе	«Занятия по Развитию речи» Стр 22
4	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 23
Январь			
1	Произведения Н.Носова.	Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 25
2	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихами о зиме, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать образную речь	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 26
3	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»; учить понимать образное содержание, оценивать поступки героев, воспитывать любовь к русскому народному творчеству	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 27
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 28
2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца; учить понимать	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 29

	разбойник»	главную мысль былин	
3	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 30
4	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывокпровода»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; обогатить литературный багаж детей	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 59-60
Март			
1	Чтение были- ны «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Продолжать знакомство детей с жанровыми особенностями литературных произведений, понимать главную мысль былин, приобщать детей к былинному жанру, к былинному складу речи	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 31
2	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить чувствовать ритм стихотворения; помочь запомнить его и выразительно читать	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 32
3	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	Учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, использовать образные выражения	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 33
4	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне; развивать поэтический слух; учить чув- ствовать ритм стихотворения, приобщать	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 34

		детей к поэтическому складу речи	
Апрель			
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки; учить понимать содержание сказки, характеры героев; воспитывать любовь к русскому народному творчеству	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 37
2	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить определять характер персонажей, связно пересказывать текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 38
3	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной, уточнить понятие о жанровых особенностях; помочь понять мотив поступков героев	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 39
4	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь вспомнить знакомые сказки Г.Х.Андерсена, познакомить с новой сказкой; закреплять умение определять характер персонажей, жанр произведения	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 40
Май			
1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его; закреплять знания о различии стихотворного и прозаического жанров; формировать образную речь	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 41
2	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 42
3	Чтение рассказа В.Бианки «Май»	С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны; учить детей воспринимать иллюстрации как самоценность и источник информации	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 43

4	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	В.В.Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр 44
---	---	--	---

« Познавательное развитие» ФЭМП

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
1	№ 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На каком месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.20-21
1	№2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, умение различать и называть геометрические фигуры	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.21-21
2	№ 3	Знакомство с цифрами 1 и 2, учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе, совершенствовать представление о треугольнике и	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.23-24

		2прямоугольнике	
2	№ 4	Знакомство с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число, совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте; упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.25
3	№ 5	Знакомство с цифрой 4; закреплять представление о количественном составе числа пять из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.26
3	№ 6	Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц, знакомство с цифрой 5, закреплять умение называть дни недели	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.27
4	№ 7	Повтор занятия №3	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.28-30
4	№ 8	Повтор занятия №5	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.28-30
Октябрь			
1	№ 9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, знакомство с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.28-30

1	№ 10	Познакомить с цифрой 7, знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей; закреплять представление о треугольнике, прямоугольнике; умение последовательно определять и называть дни недели	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.30-31
2	№ 11	Знакомство с цифрой 8; учить составлять числа 7 и 8 из единиц, закреплять последовательность называния дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.32-33
2	№ 12	Знакомство с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.34-35
3	№ 13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; развивать понимание независимости результатов счета от его направления; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, легче;развивать умение группировать фигуры по цвету и форме	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.36-37
3	№ 14	Знакомство с цифрой 10, составом 10 из единиц; учить находить предыдущее число к названному, последующее; уточнить представление о весе предмета.	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.37-38
4	№ 15	Знакомство с обозначением числа 10, учить составлять 10 из единиц; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.39-40

		<p>многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане</p>	
4	№ 16	<p>Учить составлять 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомство с цифрами 1-9; уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины; закреплять представление о временах года</p>	<p>Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.41-42</p>
	Ноябрь		
1	№ 17	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их частей; совершенствовать представление о весе предметов, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	<p>Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.41-42</p>
1	№ 18	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка; совершенствовать умение строить ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, слева</p>	<p>Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.43-45</p>
2	№ 19	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго порядка в пределах 15; развивать умение ориентироваться в пространстве с</p>	<p>Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.46-48</p>

		помощью обозначений и схем	
2	№ 20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и продолжать знакомство с числами второго порядка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину с помощью мерки, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.49-50
3	№ 21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.51-52
3	№ 22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предмета с помощью мерки, в умении ориентироваться на листе бумаги.	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.53-55
4	№ 23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число; упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью мерки	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.56-57
4	№ 24	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, умении составлять число 10, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур, двигаться в пространстве в заданном направлении	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.58-60
	Декабрь		
1	№ 25	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек; формировать	Помораева , Позина « ФЭМП в

		навыки ориентирования на листе, уточнить представление о многоугольнике и способах его классификации по виду и размеру	подготовительной группе, стр.60-62
1	№ 26	Продолжать знакомство с монетами 1. 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.63-65
2	№ 27	Продолжать знакомство с монетами, их набором, разменом, развивать чувство времени; учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.66-67
2	№ 28	Уточнить представление о монетах 1. 2. 5, 10 рублей, их наборе, размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов, учить определять форму предметов и их частей	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.68-69
3	№ 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление о многоугольнике	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.70-71
3	№ 30	Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.72-73

		различать длительные временные интервалы в пределах 5 минут	
4	№ 31	Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших и составлять его, закреплять представление о последовательности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.74-76
4	№ 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа, развивать умение называть предыдущее и последующее числа, умение видоизменять геометрические фигуры, закреплять представление о последовательности дней недели	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.77-78
Январь			
1	№ 33	Учить детей составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.79-80
1	№ 34	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе, развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.81-82
2	№ 35	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе, внимание, память, логическое мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.83-84
2	№ 36	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомство с	Помораева , Позина « ФЭМП в

		монетами 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, логическое мышление	подготовительной группе, стр.85-87
3	№ 37	Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, продолжить знакомство с часами и учить устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.88-90
3	№ 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать; определять местоположение предметов относительно друг друга	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.91-93
4	№ 39	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.94-96
4	№ 40	Учить самостоятельно составлять и решать задачи, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; развивать внимание, воображение	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.97-99
Февраль			
1	№ 41	Учить составлять и решать арифметические задачи, упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе,

		прямых линий, развивать внимание, память, логическое мышление	стр.99-101
1	№ 42	Продолжать учить решать арифметические задачи; закреплять умение называть зимние месяцы, умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из фигур	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.102-104
2	№ 43	Учить составлять, решать арифметические задачи; закреплять умение называть дни недели правильно использовать в речи: раньше, позже; формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.105-107
2	№ 44	Учить составлять и решать арифметические задачи; расширять представление о весе предметов; закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку; совершенствовать умения видоизменять геометрические фигуры	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.108-110
3	№ 45	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.111-113
3	№ 46	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки счета сосной его основания; развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.114-116
4	№ 47	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать навыки	Помораева , Позина « ФЭМП в

		счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	подготовительной группе, стр.117-119
4	№ 48	Учить самостоятельно составлять и решать задачи; закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел, отвечать на вопросы «Сколько?» И «На каком месте?»; развивать внимание, воображение	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.120-122
Март			
1	№ 49	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; развивать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа, развивать внимание	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.123-124
1	№ 50	Учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, развивать внимание	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.123-124
2	№ 51	Учить составлять и решать задачи; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; закреплять умение называть время и месяц года	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.125-126
2	№ 52	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его, закреплять представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей;	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.127-129

		упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	
3	№53 №54	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; развивать внимание, мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.130-132
4	№ 55	Учить составлять и решать задачи; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способности в моделировании пространственных отношений между объектами	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.133-134
4	№ 56	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.135-136
4	№57	Упражнять в решении арифметических задач; совершенствовать навыки счета со сменой его основания в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.137-138
Апрель			
1	№ 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.139-140
1	№ 59	Продолжать составлять и решать задачи; развивать умение последовательно называть	Помораева , Позина « ФЭМП в

		дни недели, месяцы, времена года; развивать внимание, память, логическое мышление	подготовительной группе, стр.141-143
2	№ 60	Упражнять в решении арифметических задач,учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения; упражнять в умении ориентироваться на бумаге, развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.144-145
2	№ 61	Упражнять в решении задач в пределах 10, вумении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.146-148
3	№ 62	Упражнять в составлении и решении задач в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших числа; развивать внимание, память	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.149-150
3	№ 63	Упражнять в решении задач, ориентировании на листе бумаги; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, Внимание	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.151-153
4	№ 64	Упражнять в составлении и решении задач, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.154-156
4	№ 65	Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в	Помораева , Позина « ФЭМП в подготовительной группе, стр.157-158

		окружающем пространстве относительно себя и другого лица	
Май			
1-4		Работа по закреплению пройденного материала	

« Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
1	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполняться сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	О.В.Дыбина с.28
2	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа, стр. 33.
3	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о	О.В.Дыбина с.29

		<p>родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	
4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А.Соломенникова стр.34
Октябрь			
1	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина, стр.33.
2	«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова стр. 55.
3	Как хорошо у нас в саду (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об обще-ственной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, ко окружающим.	О.В. Дыбина с.
4	«Кроет уж лист золотой	Расширять представления детей об осенних	О.А. Соломенникова стр. 38

	влажную землю в лесу»	изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность	
Ноябрь			
1	«Путешествие в прошлое книги»	Формировать представления детей о детском саду. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.	О.В.Дыбина «Озн. с предм. исоч. Окр.» стр.28
2	«Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова стр. 49
3	Школа. Учитель (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду	

		учителя; формировать интерес к школе.	
4	«Беседа о лесе» (комплексное занятие)	Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядят в разное время года.	О.А. Соломенникова Стр.44
Декабрь			
1	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимой. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова стр.45
2	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина 31
3	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям,	О.В. Дыбина стр.40

		создающим их.	
4	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенников астр.48
Январь			
1	«Две вазы»	Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга,3 устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»51
2	«11 января- День заповедников и нац.парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 50.
3	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина стр.46
4	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать	О.А. Соломенникова стр. 53

		связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль			
1	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	Дыбина «Озн. с пред. соц.окруж.стр.36
2	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова стр. 55
3	«Российская армия»	Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о почётной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др	Дыбина с. 28
4	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова стр. 57
Март			
1	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах,	Дыбина стр.29

		удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	
2	«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова стр. 58
3	Мое Отечество –Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина 43
4	«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова стр. 61
Апрель			
1	«Путешествие в прошлое Счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина, 97 «Что было до...»
2	«Знаки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 63

3	«Космос»	<p>Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве.</p> <p>Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>	<p>О. В. Дыбина – озн. с окружающим миром</p> <p>Стр</p>
4	«День Победы»	<p>Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.</p> <p>Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. .</p>	<p>О.В. Дыбина</p>
Май			
1	«Путешествие в прошлое светофора»	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О. В. Дыбина – озн. с окруж. миром Стр.65</p>
2	« Леса и луга нашей родины»	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязи</p>	<p>О . А. Соломенникова стр. 71.</p>

		растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	В. Дыбина - ознакомлению с окружающим миром Стр 64
4	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова стр. 69

РИСОВАНИЕ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
--------	------	------------------------	-------------------------

Сентябрь			
1	Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью, красками; учить рассказывать о том, что нарисовано	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр39
1	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя листы, цвета, дуги. Упражнять в рисовании кистью различными способами(концом, плашмя т.д.); развивать эстетические чувства, воображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр40-41
2	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом, закрашивать красками и карандашами. Учить изображать характерные особенности национального костюма	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр42-43
2	Поезд, в котором мы ездили за грибами(на дачу)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; закреплять навыки и умения в рисовании, развивать пространственные представления, развивать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр44-45

		воображение	
3	Золотая осень	Учить отражать в рисунках впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить располагать изображения по всему листу: выше. Ниже, правее, левее	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр46-47
3	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; закреплять умения передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании, формировать эстетический вкус	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр48-49
4	На чем люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать конур простым карандашом, закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок, доводить замысел до конца	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр50-51
4	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр52-53

Октябрь			
1	Ветка рябины	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму, строение, цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; закреплять разные приемы рисования кистью, учить сопоставлять рисунок с натурой</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр52-53</p>
1,2	Комнатное растение (2 занятия)	<p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, горшка; формировать умение видеть тоновые отношения, передавать их в рисунке, развивать мелкие движения руки, развивать чувство красоты, умение удачно располагать рисунок на листе</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр52-53</p>
2	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листке в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр54-55</p>
3	Поселок вечером	<p>Учить детей передавать в</p>	<p>Т.С. Комарова</p>

		рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит:	«Занятия по изобразительной деятельности» Стр56-57
3	Завиток декоративное рисование -	Учить детей украшать лист бумаги веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (дуги, цветы, ягоды, листья). Развивать разнонаправленные движения, мягкость поворота руки, плавность, чувство композиции	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр58-59
4	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка различные материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр60-61
4	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, развивать воображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр62-63
Ноябрь			
1	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении; закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр64-65

		праздничный колорит;	
1	Праздник урожая	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома; закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр66
2	Рисование иллюстрации к сказке «Серая шейка» Мамин-Сибиряк	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод; создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками; вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр67
2	Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей среды, жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. Рисовать крупно; упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр68
3	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам; упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр69
3	Рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно-	Т.С. Комарова «Занятия по

		<p>прикладному искусству; закреплять знания о характерных особенностях</p> <p>городецкой росписи: колорит, составляющие элементы, композиция. Развивать умение создавать более сложные узоры</p>	<p>изобразительной деятельности»</p> <p>Стр70</p>
4	Наша любимая игра «Кошки - мышки»	<p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом, развивать воображение, творчество, учить оценивать работы</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр71</p>
4	По замыслу	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр72</p>
Декабрь			
1	Декоративное рисование	<p>Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр73</p>
1	Волшебная птица	<p>Развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по</p>

		рисования цветными карандашами, закрашивания изображений	изобразительной деятельности» Стр74
2	Мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур простым карандашом и красиво закрашивать изображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр75
2,3	Сказка о царе Салтане (2 занятия)	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке; учить выбирать эпизоды сказки, передавать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр76
3	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр77
4	Герои сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; формировать эстетическое отношение к окружающему; закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр78
4	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, оценивать работы других детей.	деятельности» Стр79
Январь			
1	Новогодний праздник в детском саду (2 занятия)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, учить располагать изображение на листе, развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр80-81
2	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию по изделиям народного творчества (жостово, павловские шали, гжель). Закреплять знание теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки, умение рисовать ворсом кисти и ее концом. Развивать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр82
2	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр83

		контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	
3	Рисование с натуры керамической фигуры животного(лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плотность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр84
3	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов,учить создавать декоративную композицию,используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цветка, творчество; совершенствовать плавные, слитные движения	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр85
4	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картины природы, передавая строение различных деревьев; развивать эстетическое восприятие,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр86
Февраль			
1	Сказочный дворец (2	Учить рисунках сказочные образы; закреплять	Т.С. Комарова

	занятия)	умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять	«Занятия по изобразительной деятельности» Стр87
2	По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; развивать чувство ритма, цвета; умение передавать колорит хохломы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр88
2	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные персонажи	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр89
3	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам художественных произведений, передавая образы солдат, изображать их жизнь, службу; упражнять в рисовании, закрашивании рисунка цветными карандашами; развивать творчество, воображение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр90
3	Зима	Закреплять умение передавать в рисунках	Т.С. Комарова «Занятия по

		<p>пейзаж, характерные особенности зимы;</p> <p>развивать умение располагать части изображения на листе,</p> <p>рисовать красками</p>	<p>изобразительной деятельности»</p> <p>Стр91</p>
4	<p>Рисование иллюстраций к сказке « Морозко»</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр92</p>
4	<p>Ваза с ветками - натура</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазы</p> <p>карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом, развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр93</p>
Март			
1	<p>Конек-горбунок (2 занятия)</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; развивать воображение, творчество</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Стр94</p>
2	<p>Уголок групповой комнаты</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной</p>

		<p>рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарища</p>	<p>деятельности» Стр95</p>
2	<p>Нарисуй, что хочешь, красивое</p>	<p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр96</p>
3	<p>Сказка «Мальчик с пальчик» (2 занятия)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр97-98</p>
4	<p>По замыслу «Кем ты хочешь быть»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр94</p>
4	<p>Портрет моей мамы</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке основные детали</p>	<p>Т.С. Комарова</p>

		<p>костюма мамы, рисовать фигуру человека; воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» Стр98</p>
Апрель			
1	<p>Мой любимый сказочный герой</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образное мышление</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр99</p>
1	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</p>	<p>Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр100</p>
2	<p>Обложка для книг сказок</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр101</p>
2	<p>Декоративное рисование «Завиток»</p>	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать в своем</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>

		<p>рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать эстетические чувства</p>	Стр102
3	Субботник	<p>Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки красками</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр103</p>
3	Разноцветная страна	<p>Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, умение передавать цвета и оттенки разными способами</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр104</p>
4	По замыслу	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр105</p>
Май			
1	Первомайский	Учить детей передавать в	Т.С. Комарова

	праздник в поселке	рисунке впечатление от праздничного поселка (украшенный дом. салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом	«Занятия по изобразительной деятельности» Стр106
1	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форма, строение, величина; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр107
2	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр108
2,3	Круглый год (2 занятия)	Закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде. Отдых людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию; закреплять умение строить композицию рисунка, развивать творческие способности, воображение, творчество	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр109-110
3	По замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, воспитывать любовь к Родине	деятельности» Стр111
4	По замыслу (2 занятия)	Развивать творчество, образное представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, прост. карандаш	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр112-113

ЛЕПКА

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
1	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и другие; уточнить знание форм (шар, цилиндр); учить сопоставлять изображение с натурой, оценивать его	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр39-40
3	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск), воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Стр 41
Октябрь			
1	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.	Стр49-50

		Передавая форму и пропорции тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке	
3	Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха. Кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Стр51
Ноябрь			
1	Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животных; закреплять умение передавать пропорции тела животных, человека, упражнять в использовании основных приемов лепки иллюстрации	Стр. 58-59
3	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного; доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Стр 60
Декабрь			
1	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие.	Стр. 64
3	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда	Стр69-70

		Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	
Январь			
1	Звери в зоопарке (по рассказу Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей	Стр73
3	Лыжник	Учить детей лепить фигурку человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки	Стр. 76
Февраль			
1	Пограничник собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животных, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов; продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке иллюстрации	Стр 78
3	Конек-горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями	Стр 84
Март			
1	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать. Сма-чивая	Стр89-90

		пластилин водой, затем рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком	
3	По щучьему велению	Закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между героями; умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, развивать самостоятельность, творчество	Стр86
Апрель			
1	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах	Стр92
3	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей	Стр97
Май			
1	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, развивать образные представления, воображение	Стр 99
3	Черепашка	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные	Стр101

		особенности форм, частей тела, закреплять умение применять знакомые приемы лепки	
1	Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	И.А.Лыкова стр.34.

АППЛИКАЦИЯ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
2	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство цвета, композиции	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр44
4	Разноцветные автомобили	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов, Совершенствовать навык работы с ножницами, клеем	Стр. 46
Октябрь			
2	Ваза с фруктами, ветками, цветами (2занятия)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на	Стр 48

		листе, воспитывать художественный вкус	
Ноябрь			
2	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать, удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета	Стр 55-56
4	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэт простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции	Стр 56
Декабрь			
2	Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; воспитывать вкус при подборе цветовой бумаги, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество	Стр 67-68
4	Царевна - лягушка	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образное представление; учить отражать впечатление, полученное во время чтения сказки; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами	Стр 70
Январь			
2	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезывания, красиво располагать изображение на	Стр 77

		листе	
4	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	Стр 78
Февраль			
2	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать воображение	Стр82
4	Открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя умения и навыки; развивать чувство цвета, творчество	Стр. 85
Март			
2	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность; развивать композиционные умения	Стр. 91-92
4	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество,	Ст.90

		эстетическое восприятие.	
Апрель			
2	Полет на Луну	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе – куда она летит; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение	Стр 93
4	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции. Чувство цвета, творческую активность	Стр 94
Май			
2	Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое	Стр 100
4	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество	Стр 102

