

**Рабочая программа**

**Наименование курса внеурочной деятельности**  ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ

**Возраст обучающихся** 8-9 лет

**Направление внеурочной деятельности**  общекультурное

**Срок реализации программы 1** год

**Количество часов по плану**: всего 34 часа (ов) в год;

в неделю 1 час (а)

Рабочую программу составил (а): учитель начальных классов Жердева Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность) (ФИО) (подпись

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу "Ульяновск-город музеев" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **интеллектуального направления.**

Курс внеурочной деятельности "Ульяновск-город музеев" рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью города Ульяновска. Способствует реализации областных проектов «Воспитай патриота» , «Семейный музейный марафон» и «Культурный дневник Ульяновского школьника», укреплению семейных традиций и обычаев.

Данная программа учитывает возможность познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями города, в том числе с использованием интернет ресурсов и компьютерных программ. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально волевой.

**Цель программы** является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* сформировать у школьников представление о малой родине-городе Ульяновске;
* пробудить интерес к прошлому и настоящему города;
* приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о городе Ульяновске, которые будут расширяться иуглубляться в дальнейшем;
* воспитание гражданина России, жителя Ульяновка, знающего и любящего свой город, его традиции, памятникиистории и культуры;
* раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в большом городе — природа ипланировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие, природа и занятия жителей, обычаи итрадиции предков и современная культура;
* создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
* воспитание гордости за свой город, стремления носить звание–«ульяновец»;
* воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
* повышение общей культуры и эрудиции школьников;
* развитие наблюдательности, речи, общего кругозора школьников

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа внеурочной деятельности "Ульяновск-город музеев"рассчитана на учащихся 2–4 классов начальной школы.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма. В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания выступает национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу. Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в музеях нашего города. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных и культурных традиций. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре, а начинать с знакомства с историей малой родины. Краеведческий подход в образовании школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы,  расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов: "Окружающий мир", "Литературное чтение","Изобразительное искусство". Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы обучения** | Формы организации **деятельности учащихся** | Виды деятельности: |
| ***Словесный:*** | 1. Групповые  2. Коллективные  3. Индивидуальные | 1. Игровая  2 Познавательная  3. Проблемно-ценностное общение. |
| рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы. |
| ***Наглядный:*** |
| применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств. |
| ***Игровой:*** |
| создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход. |
| ***Исследовательский:*** |
| выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия. |
| ***Проектный:*** |
| работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом |
| **Формы проведения занятий**: | | |
| -    викторины;  -   экскурсии в музеи;  -   просмотр видеофильмов о музеях города или отдельных экспонатах;  -   проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта); подготовка сообщений, презентационных материалов. | | |

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие **КОМПЕТЕНЦИИ:**

* высокий уровень знаний по краеведению и предметам эстетического цикла;
* формирование исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
* умение анализировать и оформлять полученные знания;
* социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
* развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

С помощью художественно-эстетического воспитания у учащихся выстраивается целостная картина мира. Таким образом, через внеурочную деятельность посредством творческого развития происходит воспитание гармонично развитой личности, формирование компетентного человека – гражданина родного города и своей страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** | приобретение школьниками знаний об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. |
| **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к**  **базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** | развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего города, его прошлому и настоящему; истории своей школы, района. |
| **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного**  **социального действия):** | приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; посещения  культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической информации. |

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА "УЛЬЯНОВСК-ГОРОД МУЗЕЕВ" КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| * природные условия города; * исторически сложившуюся планировку улиц города; * исторические и культурные достопримечательности, памятники знаменитым ульяновцам (симбирянам) и гражданам России; * топонимику и историю центральных улиц и районов города; * исторические изменения быта и нравы жителей ; * имена и биографии знаменитых ульяновцев (симбирян); * «адреса» известных жителей города; * «литературный и театральный» Ульяновск; * историю города во время ВОВ и имена героев –ульяновсцев ; * правила поведения и безопасности в городе; * *смысл понятий:* экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, * правила поведения в музее, * знать, как предмет старины может рассказать историю родного края. | * устанавливать связи между: природой города и занятиями жителей Симбирска/Ульяновска; * читать план города, охранять объекты, памятники истории и архитектуры родного города; * давать оценку деятельности людей с экологической точки зрения; * в доступной форме излагать знания об Ульяновске; * наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, * уважительно относиться к предметам старины, * задавать вопросы, составлять рассказы, * выступать перед аудиторией и слушать других. |

**Место курса в учебном плане**

Программа курса "Ульяновск-город музеев" рассчитана на учащихся 7-10 лет. В 1 классе -1 час в неделю, 33 часа в год, по 35 минут. Во 2-4 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год, по 45 минут.

Программа реализуется за 4 года.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Ценность искусства и литературы* -** как способ познаниякрасоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

***Ценность человечества*** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.

**Образовательные технологии**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

**1-я линия развития**

**Объяснять мир**

**2-я линия развития**

**Отношение к миру**

**- Технология проблемного диалога**

- **Технология оценивания (правило самооценки)**

**- Задания для групповой работы**

**Личностные результаты**

**КОМЛЕКСНЫЕ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

- **Задания по проектам**

**- Жизненные (компетентностные) задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской и гражданской идентичности.  *У обучающегося будет формироваться:*   - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;   -   интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности. | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности). | |
| **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -   планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;  -   заниматься самостоятельным исследовательским поиском;  -   различать способ и результат действия;  -   вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. | **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  -   ориентироваться в музейной терминологии;  - определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;  -   составлять план поисково-исследовательского проекта;  -   находить и обрабатывать информацию;  -   анализировать объекты, выделять главное;  -   проектировать простую экспозицию;  -   комплектовать материал для выставки;  -   составлять текст экскурсии к выставке;  -   ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве | **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  -   описывать конкретные экспонаты и события;  -   правильно задавать вопросы респондентам;  -   договариваться, приходить к общему решению;  -   работать в группе;  -   высказывать суждения, аргументировать. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** | Система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области. | |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**"Ульяновск-город музеев"**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие.  Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей. | *1* |
| 2 | Экскурсия «Дорога от школы до…». | *1* |
| 3 | Город разделяют районы | *1* |
| 4 | Ленинский район | *1* |
| 5 | Железнодорожный район | *1* |
| 6 | Заволжский район | *1* |
| 7 | Засвияжский район. История, дстопримечательности  Засвияжского района. | *1* |
| 8 | Улицы Засвияского района. | *1* |
| 9 | Мы пришли в музей. Правила поведения в музее. | *1* |
| 10 | Экскурсяи в музей автомобильного завода . | *1* |
| 11 | Оформление дневника о посещении музея. | *1* |
| 12 | Какие бывают музеи? (поисковая работа в библиотеке по группам | *1* |
| 13-14 | Групповой минипроект «Такие разные музеи» | *2* |
| 15-16 | Какой музей интересен мне? (определение темы для самостоятельного исследования; сбор материала) | *2* |
| 17-18 | Мой музей. Виртуальная экскурсия. | *2* |
| 19 | Путешествие по городу на машине времени | *1* |
| 20-21 | Люди прославившие наш город (Н.М.Карамзин) | *2* |
| 22 | Экскурсия в музей «Симбирская типография» (интерактивное занятие «Аз, буки веди») | *1* |
| 23 | Оформление дневника о посещении музея. | *1* |
| 24 | Виртуальная прогулка по музею заповеднику «Родина В.И.Ленина» | *1* |
| 25 | Составление схемы музея -заповедника | *1* |
| 26 | Музей- машина времени. Фотопутешествие в прошлое. | *1* |
| 27 | Жизнь и быт симбирян 17-18 в.в. | *1* |
| 28 | Кто такие купцы? | *1* |
| 29 | Музей «Симбирское купечество» («Именины с купцами Жарковыми») | *1* |
| 30 | Оформление дневника о посещении музея. | *1* |
| 31 | Семейные праздники ульяновцев |  |
| 32-33 | Родословная моей семьи - создание проекта «Моя семья в истории моего города» | *2* |
| *34* | Итоговое занятие Игра «Любимый город» |  |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | |
| **2 КЛАСС** | | | | |
| **Личностные результаты** | Формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| *Регулятивные УУД*: | | | *Познавательные УУД*: | *Коммуникативные УУД*: |
| *- Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *- Проговаривать* последовательность действий на уроке.  - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. | | | - Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации.  - Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  - *Слушать* и *понимать* речь других.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **Предметные результаты** | | *Уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | | |

**ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по***  ***нескольким параметрам:*** | | |
| **1**. А**нализ общего состояния внеурочной деятельности:** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Приемы и методы изучения*** |
| Вовлеченность  учащихся в систему  внеурочной  деятельности | - Охват учащихся программой.  - Сохранность контингента.  - Сформированность активной позиции учащихся | 1. Анализ участия  учащихся в изучении курса.  2. Педагогическое  наблюдение. |
| Ресурсная  обеспеченность  процесса  функционирования  системы  внеурочной  деятельности | - Обеспеченность кадровыми  ресурсами.  - Обеспеченность  информационно-  технологическими ресурсами.  - Обеспеченность финансовыми ресурсами.  - Обеспеченность материально-  техническими ресурсами | 1. Метод экспертной оценки.  2. Методы индивидуальной и  групповой оценки.  1. Анкетирование.  2. Педагогическое  наблюдение |
| **2.** Э**ффективность внеурочной деятельности:** | | |
| **ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА** | | |
| Самоопределение | - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры;  - развитие Я-концепции и самооценки личности. | Методики:  1. «Беседа о школе»  *(Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,*  *А.Л.Венгера*).  2. «Кто я?» *(М.Кун*). |
| Смыслообразование | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | 1. Методика «Цветик-  семицветик».  2. Опросник мотивации «Беседа о школе» *(Т.А.Нежновой,*  *Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).*  3. Оценка уровня воспитанности  ученика *(по Н.П.Капустину*). |
| Нравственно-  этическая  ориентация | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - знание основных моральных норм;  - формирование моральной самооценки;  -развитие доброжелательности,  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и  дружбе;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 класс).  2. Адаптированный варианттеста .Е.Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.  (3-4классы).  3. Методика «Репка».  4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».  5. Методика «Что мы ценим в людях».  6. Методика Н.Е.  Богуславской «Закончи  предложение». |
| **ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** | | |
| Сформированность  детского коллектива | -благоприятный психологический  микроклимат;  -уровень развития коллективных взаимоотношений | 1. Социометрия.  2. Индекс групповой  сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
| Сформированность  коммуникативной  культуры учащихся | - Коммуникабельность.  - Взаимодействие со  сверстниками, педагогом | Методика выявления  коммуникативных склонностей  *(по Р.В.Овчаровой)* |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА** | | |
| Эффективность  работы факультатива | - Посещаемость, сохранность  контингента.  - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.  - Участие учащихся в выставках, конкурсах, викторинах и т.п. | Анализ данных. |
| **3**. **Продуктивность внеурочной деятельности:** | | |
| Продуктивность  деятельности факультатива | - Уровень достижения ожидаемых результатов.  - Достижения учащихся в  выбранном виде внеурочной  деятельности.  - Рост мотивации к активной  познавательной деятельности | 1.Анализ освоения учащимися программы курса.  2.Анализ содержания  «портфеля достижений»  3.Анализ результатов участия детей в турнирных  мероприятиях состязательного  характера.  4.Педагогическое наблюдение.  5.Метод незаконченного  предложения.  6.Методика «Репка» |
| **4. Удовлетворенность участников деятельности (учащихся, их родителей, педагога) ее организацией и результатами** | | |
| Удовлетворенность  учащихся, их родителей,  педагога | - Удовлетворенность школьников участием в работе факультатива.  - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности  посещением ребенком внеурочных занятий.  - Удовлетворенность педагога организацией и ресурсным обеспечением деятельности факультатива. | 1. Тестирование.  2. Беседа.  3. Анкетирование.  4. Цветопись  5. Метод незаконченного предложения. |
| **Формы учета оценки планируемых результатов.** | | |
| ***Формы учета знаний, умений:*** | - педагогическое наблюдение;  - тестирование;  - тематический опрос;  -результаты олимпиад;  - рисуночные тесты;  - подготовка проектов и их защита;  - выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);  - анкетирование учеников | |
| **Диагностика.** | | |
| ***Цель:*** | выяснить, является ли и в какой степени воспитывающим данный вид внеурочной деятельности | |
| ***Объекты:*** | личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога | |
| ***Методы:*** | наблюдение, анкетирование, тестирование.  Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма. | |
| ***Формы:*** | -проблемно-ценностное обще­ния ( *этическая беседа);*  -дебаты;  -тематический диспут;  -проб­лемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспер­тов | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Используемая литература (книгопечатная продукция)** | |
| 1. | Ульяновская земля от А до Я. Симбирский алфавит: книга-фотоальбом / ред.-сост. В.В. Матвеева, О.М. Слепова, О.Г. Шейпак. – Ульяновск: Димитровградская типография, 2011.  Прохорова С. Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю / С. Прохорова, Е. Хасьянова. – М.: Планета, 2013.  Илья Таранов. Как Богдан Хитрово Симбирск строил: Историческая повесть для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Ульяновск: «Артишок», 2006.  Мастера архитектуры Симбирска-Ульяновска. Федор Ливчак. – Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2006.  Здравствуйте, тетя Валя!/ Сост. Г.А. Демочкин. – Ульяновск: УлГТУ, 2006.  Ульяновская - Симбирская энциклопедия / ред.-сост. В. Н. Егоров. - Ульяновск: Симбирская книга, 2000.  Дневник Ульяновского школьника 1-4 классы.-Ульяновск, 2007-2015 |
| **2. Печатные пособия** | |
| 2. | Иллюстрации, тематические наборы картинок,наборы открыток. |
| **3. Игры и другие пособия** | |
| 3. | Настольная игра "Пазлы с видами города Ульяновск"; плакаты с ребусами. |
| **4. Технические средства обучения** | |
| 4 | ПК, мультимедийный проектор, принтер, музыкальный центр. |
| 5. | **Интернет-ресурсы** |
| **http://www.mojgorod.ru/uljanov\_obl/uljanovsk/index.html**  ***http://www.ulzapovednik.ru/eye/***  <http://strana.ru/places/30645>  http://ulgrad.ru/?page\_id=1564 |